



Schoolgids
2024-2028
Versie 2024-2025



Welkom op de Sint Joseph

De periode van 4 tot 12 jaar is voor ieder kind een belangrijke tijd, waarin kinderen zich snel ontwikkelen. De ouders en de school zijn partners die zich inspannen om het kind te laten ontplooiën en zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Zo kunnen de school en de ouders er samen voor zorgen dat uw kind een fijne schooltijd krijgt, waarin het samen leert met anderen, succes ervaart en zichzelf richting leert geven.

Dit is de algemene schoolgids voor de periode 2024-2028 en sluit aan bij het schoolplan voor dezelfde periode. Naast dit algemene deel zal de school jaarlijks een katern uitgeven met praktische informatie voor dat betreffende schooljaar. In deze schoolgids kunt u lezen wat de uitgangspunten van de school zijn en op welke wijze de school samenwerkt met ouders en hoe de school vormgeeft aan het onderwijs en de katholieke identiteit. De schoolgids geeft ook een beeld van de partners waarmee de school samenwerkt.

Wij wensen u veel leesplezier en wij nodigen u van harte uit om vragen of opmerkingen kenbaar te maken.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van de Sint Joseph,

Marijke van der Kolk
directeur

Inhoudsopgave

	4
De Sint Joseph	
Onderwijsvisie van De Sint Joseph	5
Medewerkers van de Sint Joseph	8
Onze werkwijze op de Sint Joseph	10
Leren bij Vila Grut	13
Leren op de Sint Joseph	14
Het volgen van de leerlingen	19
Ondersteuning aan leerlingen	21
Samenwerken met ouders	25
Goed en veilig onderwijs	28
Kwaliteit van het onderwijs	33
Onderwijstijd en verlof	41
Praktische zaken	43
Nawoord	47

De Sint Joseph

Algemene gegevens

De Sint Joseph is een Sarkon basisschool in Burgerbrug.

De Sint Joseph

Tel: 0226- 381 615

Den Gouden Hoeck 6

e-mail: directeur.sintjoseph@sarkon.nl

1754 KL Burgerbrug

website: www.stjosephbb.nl

Sarkon Leren met LEV

Sarkon bestaat uit 19 scholen in de kop van Noord-Holland. De medewerkers van Sarkon vormen een netwerk van professionals die met elkaar samenwerken met de gemeenschappelijke koers: 'Leren met LEV.' LEV staat voor: **L**eerplek voor het leven, **E**igen Wijze en **V**erbinding door vertrouwen. Iedere Sarkonschool geeft vorm aan deze koers op eigen wijze.

Sarkon wordt geleid door het college van bestuur. Het bestuurskantoor van Sarkon is gevestigd in het onderwijshuis in Den Helder. De medewerkers van het onderwijshuis ondersteunen de scholen bij het organiseren van het onderwijs, het personeelsbeleid, gebouwbeheer en financiële administratie. Meer informatie is te vinden op de website van Sarkon.

De scholen van Sarkon zijn:

Gemeente Hollands Kroon

'Don Bosco', Wieringerwerf

'H. Henricus', Hippolytushoef

IKC 'De Marinx', 't Veld

IKC 'Sporbuurt', Anna Paulowna

'St. Antonius', Nieuwe Niedorp

'St. Jan', Breezand

IKC 'De Bloekas', 't Zand

'Titus Brandsma', Middenmeer

Gemeente Texel

'St. Jozef', Den Burg

Gemeente Den Helder

'De Driemaster', Den Helder

'De Hofstee', Julianadorp

'De Kameleon', Julianadorp

'De Trimaran', Den Helder

'De Vlieberg', Den Helder

IKC 'De Windwijzer', Den Helder

Gemeente Schagen

'De Rank', Schagen

'St. Aloysius', Schagen

'St. Joseph', Burgerbrug

'De Vogelweid', Schagen

Informatie over de Sarkon-scholen kunt u vinden op de website van Sarkon. De website van Sarkon is: www.sarkon.nl

Bezoekadres:

Sarkon

Drs. F. Bijlweg 5a

1784 MC Den Helder

Tel: 0223- 672 150

Postadres:

Postbus 6040

1780 KA Den Helder

website: www.sarkon.nl

e-mail: info@sarkon.nl

Onderwijsvisie van De Sint Joseph

Lerend groeien in het groen

Richtinggevers van Sarkonscholen

Onze richtinggevers van de Sarkonscholen: 'Leren met LEV', is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.'

Kernwaarden

Wij geven de leerlingen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Wij nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. Wij leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven en leren je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

De medewerkers voeren hun werk uit met een gezamenlijk doel voor ogen, waarbij zij door 'dezelfde bril' kijken. De Sint Joseph is een leerplek voor het leven, waar:

- wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- wij samen leren leven.
- wij op Eigen Wijze ontwikkelen, samen met anderen.
- wij elke situatie benutten om van te leren.
- wij moed tonen en fouten zien om van te leren.

Missie

Onze missie is om een fijne school te zijn waarin persoonlijke ontwikkeling op het gebied van kennis en persoonsvorming centraal staat. We stimuleren eigenaarschap en veerkracht, zodat ieder kind met zelfvertrouwen zijn eigen weg kan kiezen.

Visie

Lerend groeien in het groen

Onze school is een fijne plek waar leren niet beperkt blijft tot klaslokalen, maar in alle situaties die leerlingen meemaken.

Het onderwijs is 'buiten'gewoon **betekenisvol** met onze moestuin en dieren; hiermee realiseren wij een exclusief concept in de regio. Alle activiteiten, interacties en ervaringen zien we als kansen om te leren en te groeien. Elke dag leer je door successen en soms door tegenslag. Of het nu gaat om een projectles, een sportactiviteit, een conflict met een medeleerling of een excursie buiten de school; iedere situatie biedt waardevolle leermomenten en momenten waar talenten ontdekt worden.

We moedigen leerlingen aan **regie** te nemen over hun ontwikkeling, om nieuwsgierig te zijn en te reflecteren. Elke ervaring draagt bij aan de opbouw van **kennis** en **persoonlijke ontwikkeling**.

Adaptief onderwijs

Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat. Een van de drijvende krachten achter het adaptieve onderwijs is de orthopedagoog Stevens. Hij verstaat onder adaptief onderwijs: 'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op zijn plaats voelt. 'Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich beter thuis voelen.' Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: 'Ik mag er zijn'

De basisbehoefte 'relatie' bepaalt het welzijn van het kind. De leerlingen voelen zich geaccepteerd, merken dat ze 'erbij horen'. Ze hebben het gevoel welkom te zijn en voelen zich veilig. De leerlingen kunnen zich ontwikkelen in 'relatie' met anderen. De sfeer van de leeromgeving is dus erg belangrijk. De leerlingen zijn voor de sfeer medeverantwoordelijk.

Competentie: 'Ik kan het!'

Een andere basisbehoefte waar het adaptief onderwijs aan wil voldoen is 'competentie'. Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Competentie zegt iets over het zelfvertrouwen van leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat de leerkracht en de leerling weten wat de sterke en minder sterke kanten van een leerling zijn. Het aanbod wordt hier zo veel mogelijk op aangepast. De leerling wordt hierbij betrokken. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van leerlingen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van de leerlingen beter verloopt. In het onderwijs besteedt de Sint Joseph aandacht aan zorgleerlingen die moeite hebben met bepaalde lesstof en leerlingen die meer verdieping nodig hebben.

Autonomie: Ik doe het zelf!

De basisbehoefte 'autonomie' gaat over de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werkhouding en handelen op school. De leerlingen voelen zich hierbij medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Leerlingen sturen in wezen (voor een deel) hun eigen leergedrag. Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren. In dit proces zit een opbouw.

De katholieke identiteit

Op Sarkonscholen vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord 'LEV' betekent 'hart': We werken met hart voor elkaar. Op Sarkonscholen is ieder mens van grote waarde. De optimale ontwikkeling van ieder mens staat hierbij voorop. Hieraan gelijk is het uitgangspunt dat mensen sociale wezens zijn: met hart voor elkaar. Wij leveren een bijdrage aan het algemeen welzijn. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij waarderen verschillen tussen mensen en leren van en met elkaar. Op Sarkonscholen verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij vieren bijzondere momenten die horen bij de katholieke grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie.

Op de Sint Joseph betekent dit in de praktijk:

- Er wordt aandacht besteed aan levensbeschouwing;
- Er wordt aan verschillende feesten gevierd zoals: Sint Maarten, Kerstmis, Carnaval, Palmpasen en Pasen.

Er wordt samengewerkt met de RK parochie Burgerbrug. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om buiten schooltijd deel te nemen aan de Eerste Communie (groep 4) en het Vormsel (groep 8).

.

Medewerkers van de Sint Joseph

Het team van De Sint Joseph bestaat uit betrokken medewerkers, die dagelijks werken aan goed onderwijs. In hun werk kijken zij door “dezelfde bril”; met het lerende kind voor ogen. In het jaarkatern of op de website vindt u een actuele teamfoto en verdere informatie over het schoolteam.

Medewerkers van de school

Schoolleider

De school wordt geleid door de directeur. De belangrijkste taak van de directeur is het onderwijskundig leiderschap. Samen met de specialisten en de intern begeleider coördineert de directeur het beleid en de kwaliteit van het onderwijs op school. Zij bewaakt de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Daarnaast stuurt de directeur de praktische zaken, zoals onderhoud en beheer. De directeur is onderdeel van het directieteam van Sarkon en voert bovenschoolse taken uit.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol bij de kwaliteitszorg, de ontwikkeling en de uitvoering van de onderwijsvisie op school. De kwaliteitscoördinator is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De kwaliteitscoördinator coacht en ondersteunt leraren/ onderwijsassistenten bij het versterken van het handelingsgericht werken en de ouderbetrokkenheid. In de uitvoering begeleidt en coacht de kwaliteitscoördinator de leraren/ onderwijsassistenten. De kwaliteitscoördinator is daarnaast samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de deskundigheidsbevordering van het onderwijsteam.

Specialisten

Op De Sint Joseph hebben een aantal medewerkers een specialisme, zoals is er een taal/lees-, ict- en rekenspecialist op school werkzaam.

Leerkrachten

De leerkrachten op school zijn onderdeel van het schoolteam. Gezamenlijk zorgen de leerkrachten voor goed onderwijs op de hele school voor alle leerlingen. De leerkrachten stemmen met elkaar het onderwijsaanbod af. Als groepsleerkrachten begeleiden zij de leerlingen in de groep. De leerkrachten geven instructies en doen interventies die aansluiten bij het betrokkenheidsniveau van de leerlingen. Zij volgen de ontwikkeling en informeren hierover de ouders. De leerkrachten voeren ouder- kindgesprekken.

Onderwijsassistenten en leraarondersteuners

De onderwijsassistenten ondersteunen de groepsleerkrachten en de intern begeleider bij het optimaal begeleiden van de leerlingen. Zij zijn als extra kracht aanwezig in de groep of zij werken met kleine groepjes leerlingen buiten de groep. Zij verlenen ondersteuning aan leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Tevens worden zij ingezet om pleinwacht te verzorgen tijdens de middagpauze.

Medewerker Peuterschool

De medewerker van de peuterschool is twee dagen per week aanwezig. Zij werkt met de peuters en werkt nauw samen met de leerkracht van groep 1-2.

Vakleerkracht sport

De kinderen hebben wekelijks bewegingsonderwijs van een vakdocent gym werkzaam bij Sportservice. Hij verzorgt de gymles. Daarnaast coördineert hij diverse buitenschoolse sportactiviteiten in de omgeving. De leerlingen hebben ook om de week muziek van een vakdocent muziek, gesubsidieerd door de gemeente Schagen.

Studenten

Als lerende organisatie levert de school een bijdrage aan het opleiden van toekomstige medewerkers, die als stagiaire praktijkervaring opdoen. Iedere stagiaire wordt op de werkvloer begeleid door een van de medewerkers. Daarnaast heeft Sarkon een praktijkopleider om stagiaires te begeleiden en te coachen bij hun leertraject. Er kunnen verschillende studenten actief zijn op school:

- Studenten van de IPABO en Hogeschool InHolland volgen de opleiding voor leraren en lerarenondersteuners in het primair onderwijs.
- Studenten van VONK en het Horizon College volgen een MBO-opleiding voor bijvoorbeeld onderwijsassistent.

Onderwijsondersteunend personeel

Naast onderwijzend personeel werken op school mensen die ondersteuning bieden bij het onderhoud en schoonmaak van het gebouw.

Personeelsbeleid: werken in een LEV- cultuur

Medewerkers van Sarkon werken in een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze doelen te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar. Er wordt aangesloten bij talenten en mogelijkheden van medewerkers, waarbij de ontwikkeling van de school richtinggevend is. Medewerkers zijn samen met Sarkon verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en maken leren zichtbaar en reflecteren op hun handelen. Er wordt onder andere gebruikgemaakt van het aanbod van de Sarkonacademie, Klasmastr, Ewise en netwerkbijeenkomsten. Sarkon werkt samen met de opleidingen bij het opleiden van nieuwe medewerkers en het begeleiden van startende medewerkers. Wij ondersteunen medewerkers in hun inzetbaarheid door gebruik te maken van het 'huis van werkvermogen', een methode die alle factoren beschrijft die invloed hebben op de inzetbaarheid van medewerkers.

Werkwijze op de Sint Joseph

Van peuterschool naar groep 1

De school vindt contact met de peuterschool belangrijk. Doordat de peuterschool in de school aanwezig is, is er regelmatig overleg en wordt geprobeerd zoveel als mogelijk gezamenlijk te werken aan thema's. Er wordt ook bij elkaar gespeeld door de leerlingen. Op deze manier wordt geprobeerd een doorgaande lijn te creëren van de peuterschool naar het basisonderwijs. We hechten veel waarde aan een goede overdracht van gegevens en ervaringen van de peuterschool naar de basisschool. Hiertoe wordt een overdrachtsformulier ingevuld, waarin onder meer informatie uit observaties opgenomen wordt. Deze gegevens worden met toestemming van ouders aan de basisschool in een gesprek overgedragen.

Werkwijze in groep 1-2

De leerlingen leren door te spelen in betekenisvolle thema's. De leerlingen kunnen spelen in verschillende hoeken. De leerkracht observeert het spel van de leerlingen en creëert spelsituaties die passen bij het betrokkenheidsniveau van de leerlingen, zodat iedere leerling tot optimale groei komt. Hierbij is aandacht voor rekenen, taal en woordenschat. De leerkracht begeleidt het spel, waardoor de spelkwaliteit wordt vergroot. Dit wordt gedaan door een rijke, uitdagende leeromgeving te creëren en het stimuleren van het taalgebruik en de interactie tussen leerlingen. Jonge kinderen hebben veel ruimte en aandacht nodig om te bewegen en zich motorisch te kunnen ontwikkelen. Spel is de basis voor de ontwikkeling van het jonge kind.

In groep 1-2 is er veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid. De leerlingen in groep 1-2 ontdekken en leren op spelenderwijs. Er worden betekenisvolle activiteiten aangeboden die de leerlingen op speelse wijze voorbereiden op het taal-, reken- en schrijfonderwijs in groep 3. De leerlingen werken in groep 1-2 zowel aan verplichte- als keuzeopdrachten. Op deze wijze wordt de autonomie van leerlingen vergroot en leren leerlingen zelf keuzes te maken. De opdrachten die worden aangeboden passen bij het thema en doen een beroep op meerdere vaardigheden van de leerling. Niet alle leerlingen leren op dezelfde wijze. De ene leerling heeft een voorkeur voor talige activiteiten, de andere is meer gericht op bijvoorbeeld bewegen, ruimtelijk inzicht of muziek. Daarnaast werkt de ene leerling graag samen en werkt de andere leerling liever alleen. Door de verscheidenheid van het onderwijsaanbod in groep 1-2 sluiten we optimaal aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

De leerlingen zitten ongeveer twee jaar in groep 1-2. Dit verschilt per leerling, omdat de leerlingen door het jaar heen instromen, in de meeste gevallen vanaf de vierde verjaardag. De leerlingen stromen in principe door naar groep 3, als ze voor 1 januari zes jaar worden in groep 3. In sommige situaties stromen leerlingen later door naar groep 3. De ontwikkeling van het kind (sociaal-emotioneel en cognitief) is hierbij doorslaggevend. Er worden regelmatig observaties uitgevoerd om vroegtijdig eventuele problemen in de ontwikkeling te signaleren. De medewerkers maken gebruik van het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' om de ontwikkeling en de ontwikkelbehoefte goed in kaart te brengen.

Groep 3

In groep 3 begint het aanvankelijke reken- en leesproces. Dat wil zeggen dat het aanbod in groep 3 aansluit op de vaardigheden die de leerlingen in groep 1-2 hebben verworven. In groep 3 zijn de leerlingen vooral handelend bezig om de leerstof eigen te maken. Het spelend leren in de hoeken wordt ook voortgezet. Op de gang en in de klas worden themahoeken ingericht met de leerlingen,

zodat de leerlingen het geleerde in het spel kunnen verwerken. Natuurlijk besteedt de school in groep 3 naast het lezen-, taal- en rekenonderwijs aandacht aan de creatieve vakken, bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Werkwijze groep 4 t/m 8

In de loop van de basisschoolperiode wordt een leerling steeds zelfstandiger en kunnen leerlingen meer verantwoordelijkheid dragen. Het zelfstandig werken in de bovenbouw sluit aan op de werkwijze in de onderbouw. Hoe ouder de leerlingen worden hoe langer ze gericht aan een taak kunnen werken. De leerlingen maken met het zelfstandig werk gebruik van dag- en weektaken. Daarnaast wordt er herhalings- en verrijkingsstof aangeboden. In de school is een leerplein. Dit zijn werkplekken waar leerlingen individueel of in kleine groepjes zelfstandig kunnen werken. De leerpleinen zijn buiten de groep, maar binnen bereik van de leerkracht of onderwijsassistent. De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor de werksfeer en het maken van afspraken op het leerplein. Dit sluit goed aan bij de uitgangspunten van de Kanjertraining. Daarnaast is er ook een stilteruimte. De leerlingen kunnen ervoor kiezen om te werken in de stilteruimte als ze behoefte hebben aan rust om zich heen, zodat zij zich goed kunnen concentreren.

De leerlingen werken in de midden- en bovenbouw met rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling op verschillende niveaus, zodat de lesstof aansluit bij de verschillen tussen leerlingen. Tijdens het zelfstandig werken verzorgt de leerkracht instructies aan de andere groepen. Er is regelmatig een onderwijsassistent, de onderwijsassistent kan in de klas assisteren of met een klein groepje leerlingen buiten de klas werken. Bij de leerlingen wordt het zoeken naar verschillende oplossingen gestimuleerd. Als een leerling een vraag heeft, kan het behalve bij de leerkracht ook bij andere leerlingen terecht.

In de bovenbouwgroepen maken leerlingen ook kennis met huiswerk. De leerlingen leren hierbij goed te plannen en worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

GIP-model

Om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van de leerlingen werken wij op school met het onderdelen van het GIP-model. GIP is een gemakkelijke snelle afkorting voor Groeps- en Individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. In de combinatiegroepen zitten leerlingen die in verschillende leerjaren zitten. De grote verschillen die bestaan tussen leerlingen, stellen hoge eisen aan het klassenmanagement om elke leerling datgene te bieden wat het nodig heeft. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructies en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig werken wordt gezien als een voorwaarde voor het geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen. Dat betekent dat de leerlingen moeten leren omgaan met uitgestelde aandacht. Zij gebruiken hiervoor een blokje, zij kunnen kiezen om het blokje op:

- rood te zetten: niet storen, of
- groen: je mag storen, als je hulp nodig hebt, of
- vraagteken: help, ik snap het niet, ik heb hulp nodig.

Thematisch werken

De school is verbonden met de omgeving. Wij maken gebruik van de mogelijkheden uit de schoolomgeving. Zo halen wij de buitenwereld in de school en brengen wij de leerlingen in verbinding met de omgeving. In de onderbouw worden leerlingen met het leerstofaanbod uitgedaagd tot ontdekkend leren. In de midden- en bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren, dit wordt gedaan aan de hand van thema's, hierbij is de nieuwe methode Topontdekkers onze leidraad. Wij leren met onderzoeksvragen en werkopdrachten in betekenisvolle leersituaties.

Elke klas werkt van vakantie tot vakantie aan een thema. In het thema komen verschillende vakken in samenhang terug. In groep 1-2 staat alle lesstof in het teken van het thema. In de overig groepen worden vakken in samenhang aangeboden waar mogelijk.

Leren bij Vila Grut

Leren bij peuterschool Villa Grut

In de school zit ook Peuterschool Villa Grut. Op dinsdag en donderdagochtend kunnen kinderen vanaf 2 jaar één of twee ochtenden naar de peuterschool. Nadat uw kind zijn tweede verjaardag heeft gevierd, is hij welkom op de peuterschool. Dit is niet verplicht, maar uw peuter heeft er veel aan en vindt het nog leuk ook! In een veilige omgeving kan hij/zij samen met leeftijdsgenootjes en onder professionele begeleiding spelenderwijs leren.

De peuterspeelzaal is een soort 'voorschool' waar kinderen twee ochtenden in de week kunnen spelen en leren. Uw kind leert er samen spelen met leeftijdsgenootjes en doet allerlei peuteractiviteiten, die een goede voorbereiding vormen op de basisschool. Uw peuter komt in een groep van maximaal 6 kinderen. De peuterschool werkt volgens een pedagogisch beleidsplan en er is een vast ritme, dit geeft stabiliteit en een veilig gevoel. Meestal gaan peuters twee ochtenden in de week naar de peuterschool. Uw kind ziet dan steeds dezelfde gezichtjes, de kans is groot dat dit zijn/haar toekomstige klasgenootjes op de Sint Joseph zijn. Wel fijn voor hem/haar!

Vanaf de leeftijd van 2 jaar kunt u ervoor kiezen om uw kind naar de peuterschool te brengen. Hij/zij kan er blijven tot hij/zij 4 jaar oud is, dan is het tijd voor de eerste schooldag op de basisschool. Op een peuterschool komt uw kind in aanraking met leeftijdsgenootjes, ander speelgoed en andere activiteiten dan thuis. Dit is goed voor de ontwikkeling. Kinderen die tijd doorbrengen op de peuterschool, ontwikkelen zich namelijk sneller qua taal en sociale vaardigheden. Ook went uw kind er alvast aan om in een groep en volgens een bepaald ritme te functioneren. Dit maakt de peuterschool een mooie opstap naar de basisschool. Bovendien beleeft uw kind er veel plezier aan. Ook heel belangrijk!

Op de peuterschool wordt gewerkt met een programma. Hiermee worden veel verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals taal, sociale vaardigheden en emotionele ontplooiing. Op het eerste oog lijkt het er misschien op dat uw kind gewoon naar hartenlust aan het spelen is op de peuterschool, maar ondertussen leert hij/zij een hoop! Spelenderwijs wordt zijn/haar ontwikkeling bevorderd. Uw peuter doet namelijk veel vaardigheden op, zoals; samen spelen, op je beurt wachten, rekening houden met anderen, eerlijk delen, praten in een groep, opkomen voor zichzelf, etc.

Dit zijn vaardigheden die in de thuissituatie, waar u altijd in de buurt bent van uw kind, minder vaak geoefend worden. En het zijn juist skills die op de basisschool heel bruikbaar zijn. Als uw kind dit al geleerd heeft, is de overgang naar de kleuterklas straks een stuk makkelijker voor hem/haar. Naast deze sociale en emotionele vaardigheden, leert uw kind ook nieuwe dingen op motorisch en cognitief gebied. Op de peuterschool wordt geknutseld, gebouwd, met water en zand geëxperimenteerd, gezongen, buiten gespeeld, gepuzzeld, voorgelezen en samen fruit gegeten. Daarnaast werkt de peuterschool in thema's zoals seizoenen, feestdagen, de boerderij, je lichaam. Zo leert uw kind spelenderwijs al veel over de wereld om hem heen.

Leren op de Sint Joseph

Een kind legt op school de basis voor een leven lang leren. Kinderen verwerven op school kennis, vaardigheden en een houding die een mens nodig heeft om actief deel te nemen aan de maatschappij. Hiermee leren kinderen zich persoonlijk te ontwikkelen en wat de sociale en culturele waarden zijn. Hierdoor denken wij na over hoe wij ons verhouden met anderen.

Taal: de basis voor een leven lang leren

Taal is de basis voor een leven lang leren. Door taal leren we elkaar begrijpen, de wereld om ons heen ontdekken en komen wij met elkaar in verbinding. Taalonderwijs is de verbindende schakel tussen alles wat er op school aan de orde komt. Op school creëren wij een rijke taalomgeving door een betekenisvol aanbod waarin medewerkers rijk taalgebruik toevoegen aan de interactie met de leerlingen. Leerlingen ontwikkelen taal in functionele situaties. Het taalonderwijs bestaat uit vier domeinen:

○ Spreken, luisteren en gesprekken voeren

Met mondelinge taalvaardigheid leren leerlingen om goed met elkaar te communiceren en informatie te verwerven uit gesproken taal. Leerlingen leren spreek- en luisterstrategieën toe te passen, waarbij wij leren elkaar te begrijpen. Wij leren te luisteren met onze oren, ogen en het hart. Wij oefenen dit onder andere tijdens leergesprekken en in reflecties op het eigen handelen. Daarnaast leren kinderen te spreken in allerlei functionele situaties, zoals bijvoorbeeld tijdens presentaties.

○ Lezen

Lezen is een basisvaardigheid die wij nodig hebben op school, thuis, onderweg en in ons werk. De leerkrachten in de onderbouw voegen rijke taal toe aan het rollenspel, zodat leerlingen nieuwe woorden leren kennen en gaan gebruiken. Spelenderwijs maken leerlingen kennis met verschillende functies van geschreven taal en leren zij klanken en letters kennen.

Met het technisch lezen leren leerlingen vloeiend en vlot te lezen. Bij het leren lezen wordt de methode Lijn 3 gebruikt. De leesvaardigheid wordt toegepast in de thematische aanpak van het lerend spelen. Wij besteden veel aandacht aan leesplezier. De leerlingen vanaf groep 3 lezen dagelijks, individueel of in duo's, om leeskilometers te maken. We hebben een bibliotheek in de school waarvan de collectie leesboeken regelmatig aangevuld wordt. Alle leerlingen in groep 2 beginnen met Bouw lezen. Bouw lezen is een digitaal leesprogramma, waarmee de leerlingen op spelende wijze in aanraking komen met letters en woordjes. Samen met een tutor uit de bovenbouw werken leerlingen met dit programma waarmee leesproblemen voorkomen kunnen worden.

Leerlingen met dyslexie kunnen vanaf groep 6 ondersteund worden door middel van compenserende en dispenserende maatregelen. Hierbij wordt bijvoorbeeld gedacht aan meer tijd voor toetsen, vergroten van teksten, spraakondersteuning bij lezen van boeken en toetsen, passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

In de groepen 3 t/m 4 leren we lezen en vanaf groep 4 lezen we om te leren. Het doel is kennis op te bouwen, daarom werken we thematisch.

○ Schrijven

Om goed te leren schrijven leren de leerlingen verschillende vaardigheden: technisch schrijven, woordenschat, spelling, schrijven met allerlei verschillende functies en schrijven om informatie te ordenen. Daarnaast leren leerlingen creatieve vormen van schrijven, zoals verhalen, blogs, gedichten of tekstposters. Het oefenen van schrijven wordt zoveel mogelijk in echte situaties

toegepast, zoals in stukjes voor de groepspagina van de website. Daarnaast is schrijven een vorm van expressie waaraan leerlingen plezier kunnen beleven. De leerlingen schrijven verhalen en gedichten, waarbij ze vaardigheden leren over de structuur van een tekst. Het schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk, leesbaar, verzorgd en vlot handschrift ontwikkelen als middel om met elkaar te communiceren.

In de onderbouw wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. In groep 2 zijn er diverse voorbereidende schrijfoefeningen, zodat in groep 3 begonnen kan worden met het schrijven. De leerlingen leren van groep 3 t/m 6 technisch schrijven met blokletters met de methode 'Pennenstreken'. In groep 7 en 8 ontwikkelen de leerlingen vanuit de aangeleerde methodische schrijfvaardigheid een eigen handschrift. Hierbij wordt gewerkt aan tempo, leesbaarheid en lay-out.

○ Kennis over taal

De kennis over taal en taalgebruik geeft kinderen 'gereedschap' om over taal te praten en na te denken. De woordenschat wordt vergroot binnen de context van het thema. Kinderen leren ook na te denken over taal (taalbeschouwing) daarbij wordt gesproken over zowel zinsontleding als de woordsoorten. Met spelling leren kinderen vanaf leerjaar 3 woorden op correcte wijze te schrijven van (werk)woorden. In de midden- en bovenbouw gebruiken de kinderen hierbij spellingstrategieën, die worden aangeboden en geoefend bij spelling.

Rekenen: automatiseren en toepassen in dagelijkse situaties

Sinds schooljaar 2022-2023 wordt op school de methode 'Getal en Ruimte Junior' gebruikt. Er is voor gekozen de leerlingen op papier te laten werken en niet meer digitaal. Bij het rekenen leren leerlingen om allerlei rekenvaardigheden toe te passen in dagelijkse situaties. Leerlingen leren welke strategie passend is bij een dagelijkse rekensituatie. Bij rekenen is veel aandacht voor het automatiseren. In elke groep worden de rekenspellen van Met Sprongen Vooruit ingezet om het getalbegrip en het automatiseren in een speelse setting extra te oefenen. Het voorbereidend rekenen in de onderbouw wordt spelenderwijs toegepast met het lerend spelen. Leerlingen leren talige rekenbegrippen kennen, telreeksen maken, voorwerpen ordenen op grootte, hoeveelheid en/of kleur en cijfers kennen. In de daarop volgende leerfase leren kinderen vaardigheden van de rekendomeinen met de methode 'Getal en Ruimte Junior'. Wij werken hierbij met de vier domeinen van het rekenonderwijs:

○ Getallen

Getallen hebben in verschillende situaties verschillende functies en betekenissen. Leerlingen leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met hele getallen, kommagetallen en breuken. Zij oefenen dit in opgaven met en zonder context. Leerlingen passen strategieën toe en gebruiken hierbij feitenkennis en rekenbegrippen. Leerlingen leren de structuur van getallen en leggen relaties tussen getallen. Er is veel aandacht voor het automatiseren van getalvaardigheden, zoals het optellen en aftrekken t/m 20 en de tafels. Leerlingen leren daarnaast om berekeningen te maken met behulp van een rekenmachine.

○ Verhoudingen

Leerlingen leren de structuur en samenhang van verhoudingen te doorzien en er in praktische situaties mee rekenen. Leerlingen leren de taal van verhoudingen, bijvoorbeeld 'één op de tien kinderen.' Ook leren wij de taal van breuken en procenten, bijvoorbeeld 'driekwart van de

leerlingen heeft een sportieve hobby' en '80% van de kinderen komt lopend of op de fiets naar school.'

- **Meten en meetkunde**

De leerlingen leren met meten gebruik te maken van eenvoudige meetinstrumenten, zoals liniaal, weegschaal, stopwatch, thermometer en maatbeker. Met de vaardigheden voor meetkunde leren wij rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur. De leerlingen automatiseren de structuur van het metriek stelsel en leren maateenheden om te zetten. Een belangrijk onderdeel is het automatiseren van klokkijken.

- **Verbanden**

Leerlingen leren met verbanden tabellen, grafieken en diagrammen af te lezen en de juiste waarde aan de gegevens te geven. Leerlingen leren ook zelf eenvoudige tabellen en grafieken te maken in allerlei praktische situaties.

Engels

In de midden- en bovenbouw maken leerlingen kennis met de Engelse taal. De Engelse methode 'Groove me'. De basis voor deze methode is popmuziek.

Burgerschap

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers: met respect voor elkaar, voor de democratie en voor de vrijheden die iedereen heeft. De invulling die de school geeft aan actief burgerschap hangt samen met de katholieke identiteit van de school, waarbij een positief mensbeeld de basis is. De school is een leerplek voor het leven, waarin leerlingen oefenen met spelregels die horen bij de democratische samenleving. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn in onze persoonlijke leefomgeving, waarvan de school een onderdeel is. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen met betrekking tot democratische besluitvorming, gezonde levensstijl, solidariteit, duurzaamheid, technologische vooruitgang en het verkeer.

- Wij doen kennis op over de spelregels van de democratie, geestelijke stromingen en globalisering vanuit de bouwstenen van mens en maatschappij. Met levensbeschouwing ontwikkelen kinderen hun waarden en normen en leren zij welke bijdrage zij kunnen leveren aan het algemeen welzijn op school, in hun omgeving en ver weg. Ieder jaar houdt de school een goede doelen- actie.
- Er is veel aandacht voor de actualiteit, zoals in de lessen wereldoriëntatie en wereld lezen en het dagelijkse jeugdjournaal (midden- en bovenbouw). Wij leren hierbij feiten en meningen te onderscheiden.
- Met digitale geletterdheid ontdekken wij mogelijkheden van technologie, de werkwijze van sociale media, over privacy en hoe we de risico's kunnen beperken.
- Onze school toont een open en actieve houding naar de partners, de omgeving en de samenleving. Zij stimuleert deze houding bij de leerlingen. Binnen diverse vakken, activiteiten, thema's en projecten is aandacht voor actief burgerschap.

Wereldoriëntatie

Leerlingen leren over verschillende bouwstenen van duurzame ontwikkeling, gezondheid en technologische ontwikkeling. Wij leren hierbij onder andere over de werking van het menselijk lichaam, de natuur, het weer en klimaat. Daarnaast leren wij over een duurzame en gezonde levensstijl en over de creatieve en vernieuwende mogelijkheden van technologische ontwikkelingen in onze eigen leefomgeving. In de onderbouw leren leerlingen over mens en natuur in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw werken wij met de methode 'Top Ontdekkers' voor natuur en techniek.

Het leergebied mens en maatschappij gaat over de mens, over groepen mensen en de wisselwerking tussen mens en omgeving. Kinderen ontwikkelen hierbij burgerschap, waarin wij leren leven in een democratische samenleving. Leerlingen leren met het vakgebied mens en maatschappij nadenken over het heden, het verleden en de toekomst. Zij ontdekken hun eigen rol en betrokkenheid bij anderen en de leefomgeving. Zo leren leerlingen verschillen en overeenkomsten tussen mensen, culturen en geestelijke stromingen kennen. In de onderbouw leren kinderen over mens en maatschappij in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw gebruiken wij de methode 'Top Ontdekkers' voor geschiedenis en aardrijkskunde, als leidraad waarvan de basistopografie van Nederland, Europa en de Wereld een onderdeel is. Onderwerpen voor geschiedenis komen aan bod aan de hand van de tien tijdvakken van de canon van de geschiedenis.

Mens en natuur

De Sint Joseph heeft een grote moestuin met een kas. Alle leerlingen op de Sint Joseph zijn betrokken bij onze moestuin. Van een zaaiplan maken, zaaien, verzorgen, oogsten en de verwerking of verkoop van de producten.

Daarnaast zijn op school verschillende dieren aanwezig. We hebben konijnen en kippen. De leerlingen zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse verzorging. Doordeweeks komen twee cavia's bij ons logeren, ook zij worden verzorgd door leerlingen.

Verkeersonderwijs

In de onderbouw heeft verkeer te maken met eenvoudige situaties, zoals op de stoep, op de speelplaats, oversteken enzovoort. In de bovenbouw wordt er naast de verkeerssituaties op de weg ook aandacht besteed aan de werking van het openbaar vervoer. Met verkeer wordt gebruik gemaakt van materialen die aansluiten bij de doelstellingen van Veilig Verkeer Nederland (VVN). De school heeft als doelstelling dat leerlingen aan het eind van de basisschool verkeersveilig over straat kunnen. De leerlingen in groep 7 doen mee aan het verkeersexamen.

Kunst en Cultuur: het creatieve proces

Kunst en cultuur gaan over het maken, ervaren en ontdekken met muziek, drama, dans en beeldende vorming (aangevuld met kunst/cultuurgeschiedenis). De leerlingen leren verschillende technieken en vaardigheden van (bewegend) beeld, muziek, woord en bewegen. Het creatieve proces draagt bij aan de ontwikkeling van de creativiteit. Uitgangspunt is een vraagstuk of probleem, vervolgens wordt het creatieve proces in vier fasen doorlopen: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Doel is het stimuleren van de creativiteit van de leerlingen, zowel binnen- als buitenschools en (in het verlengde daarvan) thuis en ze bewust te maken van hun mogelijkheden. Met kunst en cultuur werken wij ook samen met specialisten van Triade, het centrum voor cultuureducatie. Van hieruit werken wij met Cultuureducatie met Kwaliteit, wat zich inzet om leerlingen te laten profiteren van goed cultuuronderwijs waarin ze plezier hebben en

belangrijke vaardigheden leren. De leerlingen ontwikkelen zich tot creatieve en kritische volwassenen die klaar zijn voor de uitdagingen van de 21ste eeuw.

Talentedmiddag

Tijdens de talentmiddagen willen wij leerlingen ervaring op laten doen met activiteiten die niet standaard in het reguliere schoolprogramma voorkomen. We willen leerlingen nieuwe talenten laten ontdekken. Het is veilig om altijd iets te kiezen waar je heel goed in bent, maar hoe leuk is het een keer iets 'nieuws' te proberen en dan te ontdekken dat je daar ook plezier aan kunt beleven? Op een laagdrempelige manier uit je comfortzone gaan, daar heb je ook moed voor nodig. Leerlingen groeien hierdoor als individu en in hun zelfvertrouwen.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. Om dat doel te bereiken leren de leerlingen met bewegingsonderwijs deel te nemen aan veel vormen van bewegingsactiviteiten, zodat de leerlingen diverse bewegingsvaardigheden ontwikkelen. Deze vaardigheden bevatten motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. Leerlingen ervaren de bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal of op het voetbalveld achter de school. Eén gymles, de materiaalles, wordt verzorgd door een bewegingsconsulent van Sportservice Schagen en één door een leerkracht van de school, de spelles.

Muziek

De gemeente Schagen subsidieert 'Muziek in de klas'. De leerlingen worden op een speelse manier meegenomen in de wereld van muziek. Ze ontdekken wat ritme is, hoe je een eigen compositie kunt maken en wie weet, ontdekken ze ook hun eigen muzikaal talent. De muziekdocent inspireert de leerlingen door te spelen op verschillende instrumenten, zodat er veel muziekstijlen aan bod komen.

Het volgen van de leerlingen

Kennismaken

Ouders die interesse hebben in onze school kunnen een afspraak maken met de directeur voor een kennismaking. Ouders kunnen hiervoor een e-mail sturen of telefonisch een afspraak maken. Tijdens de kennismaking krijgen ouders een toelichting op de uitgangspunten van de school en worden ouders en hun kind rondgeleid door de school. Tijdens de rondleiding zien de ouders de leerlingen aan het werk, kunnen zij de sfeer op de Sint Joseph ervaren en vragen stellen.

Inschrijving

Als ouders besluiten om hun kind in te schrijven, vullen zij een inschrijfformulier in.

Bij aanmelding in een hogere groep wordt er door de school contact opgenomen met de school waar een leerling vandaan komt om in te kunnen schatten of de school de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

Voor een inschrijving is een kopie van een identiteitskaart / paspoort of geboortebewijs van het kind nodig. Bij de ondertekening van het inschrijfformulier onderschrijven ouders de identiteit en de werkwijze van de school en het beleid van ouderbetrokkenheid.

Wennen

Zes weken voordat een kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht van de onderbouw contact op met de ouders. Er worden dan afspraken gemaakt voor een aantal ochtenden om te wennen op school.

Ontwikkeling volgen van onze leerlingen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. In de onderbouw registreert de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen in het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Dit gebeurt gedurende het hele schooljaar.

In de groepen 3 t/m 8 maakt de school gebruik van het leerlingvolgsysteem van 'LIB', 'Leerling in Beeld'. Bij deze groepen vinden de meetmomenten plaats in januari en mei / juni. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden op het rapport weergegeven en besproken tijdens de oudergesprekken. De schooldoelen en de actuele groepsscores van het leerlingvolgsysteem zijn terug te vinden op de website van de school en via www.scholenopdekaart.nl; de onafhankelijke vergelijkingssite van scholen.

Het voortgezet onderwijs

Aan het eind van de basisschool wordt door het kind en de ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De school formuleert het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind:
- Het niveau dat het kind heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen.

Het verwijstraject bestaat uit de volgende stappen:

- **Einde schooljaar leerjaar 7: prognose gesprekken**
- De leerkracht van groep 7 formuleert met de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator en de directeur een voorlopige prognose voor het schooladvies.
- **Najaar leerjaar 8: voorlopig schooladvies**
- De school formuleert het voorlopig schooladvies. Het advies wordt toegelicht in een gesprek met leerling en ouders.
- **Najaar leerjaar 8: leerlingen en ouders maken kennis met het VO**
- De kinderen kunnen deelnemen aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO). De ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsavond.
- **Januari leerjaar 8: kinderen en ouders bezoeken open dagen**
- De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen en de ouders ontvangen ook informatie over deze avonden via de Kwieb van groep 8.
- **Januari leerjaar 8: definitief schooladvies**
- De school formuleert het definitief schooladvies. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies of bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met het kind en de ouders.
- **Februari leerjaar 8: doorstroomtoets**
- De leerlingen nemen deel aan de 'LiB' doorstroomtoets. Indien het resultaat van de leerling van een hoger niveau is dan het voorlopige schooladvies, past de school in overleg met de leerling en de ouders het definitieve advies aan.
- **Februari / maart leerjaar 8: ouders schrijven hun kind in**
- Ouders schrijven hun kind in bij de school voor het voortgezet onderwijs.
- **Mei leerjaar 8: de medewerkers van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht**
- De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).
- **Juli leerjaar 8: de leerlingen nemen afscheid van de basisschool**
- De leerlingen van groep 8 nemen afscheid tijdens een afscheidsavond.

Warme overdracht

Het voortgezet onderwijs zorgt samen met de basisschool voor een 'warme overdracht'. Voor de nieuwe school zijn niet alleen de toetsgegevens belangrijk, maar ook de sociale achtergronden en interesses van de leerlingen. De basisschool wordt door het voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden over de vorderingen van de kinderen. Zo kunnen wij nagaan of de adviezen in de daarop volgende jaren aangepast dienen te worden.

Ondersteuning aan leerlingen

Leerlingen krijgen ondersteuning van leerkrachten en onderwijsassistenten. De leerstof wordt aangepast op het betrokkenheidsniveau van de leerling. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator. In het ondersteuningsprofiel is beschreven hoe de ondersteuning op school is georganiseerd en welke ondersteuning er wel en niet kan worden geboden.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elke leerling een passende onderwijsplek heeft. Een onderwijsplek die aansluit bij de talenten en beperkingen van de leerling. Scholen en schoolbesturen zijn verplicht om te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. Als de ondersteuning bij ons op school niet geboden kan worden, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek in de regio. Om passend onderwijs mogelijk te maken is De Sint Joseph aangesloten bij het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Binnen het samenwerkingsverband is de Sint Joseph onderdeel van de scholengroep Warmenhuizen. Meer informatie kunt u vinden op www.swvkopvannoordholland.nl

Leerlingbespreking

Als de leerkracht in de klas vragen heeft over hoe een leerling het beste begeleid kan worden, dan schakelt de leerkracht de intern begeleider/kwaliteitscoördinator in en formuleert een hulpvraag. Deze hulpvraag wordt in de leerlingbespreking besproken. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator kan hiervoor interne deskundigen op diverse gebieden (gedrag, taal-lezen, rekenen, hoogbegaafdheid enz.) uitnodigen om mee te denken met de hulpvraag. De adviezen worden in het leerlingvolgsysteem van de school opgenomen en worden door de leerkracht met ouders gedeeld. Als een leerling na de leerlingbespreking toch nog vastloopt, kan de leerling vervolgens in het ondersteuningsteam (OT) besproken worden.

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider/kwaliteitscoördinator, de betrokken medewerkers, een orthopedagoog en de schoolleiding. Een leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam als hij / zij meer ondersteuning nodig heeft dan de reguliere ondersteuning, bijvoorbeeld bij een taalstoornis of bij psychische of lichamelijke beperkingen. Samen met de ouders wordt gezocht naar een passende aanpak. Als voorbereiding wordt samen met ouders een groeidocument ingevuld. Hierin staat beschreven welke successen er zijn in de ontwikkeling van de leerling en wat de belemmerende factoren zijn. Om aan ouders uit te leggen wat een OT inhoudt, heeft de school een folder ontwikkeld. Deze kan meegegeven worden aan ouders die voor het eerst een OT gesprek over hun kind gaan voeren.

Ortho-team

De stichting Sarkon beschikt over een team van orthopedagogen. Onze school maakt gebruik van dit team. Dit doen wij in het Ondersteuningsteam (OT) en in de advisering aan intern begeleider en leerkrachten. Ook mag de orthopedagoog onderzoeken doen en/of een intelligentietest afnemen om de onderwijsbehoeften van een leerling te bepalen. Onderzoeken door niet-teamleden gebeuren altijd met toestemming van de ouders. Als een leerling besproken wordt

in het ondersteuningsteam of er vinden onderzoeken plaats, wordt een ouder daar altijd geïnformeerd en worden de bevindingen voorgelegd.

Extra ondersteuning passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen een aantal keer per week individuele begeleiding of ondersteuning in kleine groepjes door een leraar of een onderwijsassistent. Dit wordt een intern ondersteuningsarrangement genoemd. Een intern arrangement wordt toegekend in een overleg van het ondersteuningsteam. Om dit aan te vragen in het ondersteuningsteam wordt vooraf een groeidocument gemaakt. In dit groeidocument staat omschreven wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en op welke wijze de school dit tot dan toe heeft aangepakt. Een groeidocument wordt samengesteld met de ouders. Mocht de extra ondersteuning van het interne ondersteuningsarrangement niet voldoende zijn, vraagt het ondersteuningsteam extra budget of specialistische begeleiding aan bij het samenwerkingsverband. Dit wordt een extern arrangement genoemd. Als de school een onderwijsarrangement aanvraagt bij het samenwerkingsverband, vult de school het groeidocument aan. De intern begeleider van de school coördineert dit proces.

Ondersteuning aan meerkunners

Leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en een breder aanbod van de lesstof worden 'meerkunners' genoemd. In het lesaanbod wordt voor deze leerlingen een aangepast programma gemaakt. Deze leerstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners beschikbaar. De aanpak van deze leerlingen wordt vastgelegd in een handelingsplan of plan van aanpak. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze wordt met de ouders besproken en geëvalueerd. Een aantal leerlingen neemt deel aan de Plusgroep binnen de 'kleine scholengroep'. Dit jaar wordt deze voor het eerst gestart in Dirksborn op de Meerkoet. De inzet is vooral het ontmoeten van gelijkgestemden, werken aan executieve functies, het opzoeken en ervaren van de leerkuil.

Als deze extra ondersteuning nog niet voldoende is en de leerling geen welbevinden ervaart, kan het ondersteuningsteam een aanvraag doen om de leerling een dagdeel per week deel te laten nemen aan de externe plusklas in Warmenhuizen. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de plusklas is een capaciteitentest nodig. Een aanvraag wordt voorgelegd aan een commissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs die beoordeelt of een leerling in aanmerking komt voor deze voorziening. In bijzondere situaties kan een leerling worden verwezen naar een school voor hoogbegaafden: Eureka onderwijs. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het Samenwerkingsverband. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het Eureka onderwijs. Het Eureka onderwijs in onze regio is gevestigd in Sarkonschool De Kameleon in Julianadorp.

Het vertragen van de leerstof

Als een leerling op een vakgebied een grote achterstand heeft, kan het een aangepast programma volgen, waarbij de leerstof vertraagd wordt doorlopen. Een dergelijke leerling haalt dan niet het eindniveau van de basisschool. In een ontwikkelperspectief wordt omschreven hoe het programma toch aansluit bij het reguliere voortgezet onderwijs. Het vertragen van de leerstof wordt besloten in het ondersteuningsteam, in overleg met ouders. In uitzonderlijke situaties kan het ondersteuningsteam, in overleg met de ouders, besluiten een leerling te laten doubleren. Dit

betekent dat de leerling in het nieuwe schooljaar het leerstofaanbod in het huidige leerjaar voortzet. Doublures komen alleen voor als een leerling op alle ontwikkelingsgebieden een achterstand heeft opgelopen ten opzichte van leeftijdsgenoten. Een leerling kan maximaal één keer doubleren op de basisschool.

Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs

In uitzonderlijke situaties kan de ondersteuning die een leerling nodig heeft niet worden geboden op een reguliere basisschool. In dat geval kan het ondersteuningsteam, in overleg met de ouders, een verwijzingsprocedure starten. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het Samenwerkingsverband. In het samenwerkingsverband wordt besproken wat de mogelijkheden hiervoor zijn en bij welke school voor speciaal onderwijs de leerling het meest gebaat is. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator coördineert het proces van aanmelden.

Wijziging van basisschool

Er zijn diverse redenen waarom leerlingen van basisschool veranderen. Als er een leerling van een andere school komt, nemen we van tevoren contact op met de school waar het kind vandaan komt. De school waar het kind vandaan komt maakt een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school. Dit doen we om een goed beeld van de nieuwe leerling te krijgen. Van tevoren krijgt de nieuwe leerling de kans kennis te maken met de leerkracht en klasgenoten.

Ondersteuning van buiten de school

Sommige leerlingen hebben ondersteuning van buiten de school, wat de ontwikkeling ten goede komt.

Ondersteuning op eigen initiatief van ouders

Het kan voorkomen dat ouders op eigen initiatief en op eigen rekening externe hulp inschakelen. We vragen ouders dit met de school af te stemmen en hierover goede afspraken te maken. De schoolleiding zal beslissen of de externe ondersteuning in lijn is met de schoolaanpak en op welke wijze de school hieraan medewerking verleent.

Logopedie en fysiotherapie op school

Sommige kinderen worden ondersteund door een fysiotherapeut of logopedist. Dit kan na een screening of een verwijzing van de huisarts. Een logopedist ondersteunt kinderen met spraak- en taalbelemmeringen, waaronder begeleiding bij dyslexie. Op de Sint Joseph is wekelijks een dyslexiebegeleider van Eges aanwezig. Een fysiotherapeut ondersteunt kinderen met motorische belemmeringen. De leerkrachten stemmen de aanpak af met de ouders en de praktijken.

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD zet zich in voor het beschermen, bevorderen en bewaken van de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Gedurende de basisschoolperiode wordt een leerling ten minste drie keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts, de doktersassistent of de jeugdverpleegkundige. Heeft u zelf vragen of maakt u zich zorgen over de

(ontwikkeling van de) gezondheid van uw kind, dan kunt u een extra contactmoment met de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige aanvragen.

Meer informatie kunt u vinden op www.ggdhollandsnoorden.nl

Wijkteam Gemeente Schagen

Bij leerlingen kunnen problemen ontstaan. Deze problemen kunnen zich uiten in bijzonder gedrag, zoals het meer dan normaal ruzie hebben, stil zijn, ongeconcentreerd werken, geen vrienden hebben, enz. Dit kan zichtbaar zijn op school, maar ook thuis kunnen er problemen zijn. Als de leerkracht dit waarneemt, dan treedt de leerkracht in contact met de ouders/verzorgers. Het kan ook zijn dat er alleen thuis problemen zijn. In sommige situaties is de problematiek te groot om, door de school en de ouders, op goede wijze aangepakt te worden. Diverse instanties houden zich bezig met het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen. Om de zorg tussen de verschillende instellingen te coördineren en om maar één aanspreekpunt te hebben voor ouders kan contact opgenomen worden met het wijkteam. De wijkteams helpen mensen bij het vinden van een oplossing zodat zij zelf weer verder kunnen. De hulp die het wijkteam biedt is altijd op vrijwillige basis. Informatie wordt pas uitgewisseld als daarvoor toestemming gegeven is. De wijkteams zijn zorgvuldig samengesteld. Voldoende generalistische en specialistische kennis en ervaring zijn daarbij belangrijke voorwaarden. De teams bestaan uit professionele hulpverleners met veel ervaring op verschillende gebieden.

Meer informatie over het wijkteam: <https://wijkteam.schagen.nl>

Schoolmaatschappelijk werk

De meeste kinderen groeien gezond en veilig op en doorlopen een succesvolle schoolcarrière. Het kan voorkomen dat u zich als ouder zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind. Of misschien heeft u vragen over de opvoeding. Soms zijn er vanuit de school zorgen over de ontwikkeling van uw kind en willen zij met u bespreken wat de beste aanpak is. In zo'n situatie kunt u zelf, of samen met de school, contact opnemen met het Schoolmaatschappelijk Werk van Mee & de Wering.

Het schoolmaatschappelijk werk biedt hulp op het gebied van o.a. ontwikkeling, gedrag, opvoeding, emotie en omstandigheden. U kunt zelf telefonisch contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker of in overleg met de intern begeleider of leerkracht een aanmelding doen bij het schoolmaatschappelijk werk. Het eerste gesprek met de schoolmaatschappelijk werker vindt in principe plaats op school. Daarna kunnen de gesprekken plaatsvinden bij u thuis, op school of op kantoor bij de schoolmaatschappelijk werker.

Contactgegevens:

De schoolmaatschappelijk werker die verbonden is aan onze basisschool is Miranda Landman. Zij is bereikbaar op het nummer 088-0075200. Haar mailadres is: m.landman@meewering.nl

Samenwerken met ouders

Ouderbetrokkenheid 3.0

Het team van de Sint Joseph vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De samenwerking tussen school en ouders is niet vrijblijvend, maar een voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is uitgewerkt door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school onderschrijft hiermee de onderstaande visie op ouderbetrokkenheid:

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).



De kernwaarden van de ouderbetrokkenheid 3.0 op de Sint Joseph:

We zijn gelijkwaardig, verschillende rollen worden erkend, leerkracht, ouder, directie, etc.

We zijn samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van de leerling op sociaal en cognitief vlak.

We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, leraar, leerling en ouders.

Tien criteria

1. De Sint Joseph heeft visie op de samenwerking.
2. De Sint Joseph is een 'welkome en warme' school voor ieder kind, ouder en leerkracht.
3. De Sint Joseph stelt het kind centraal en werkt samen om het leren en de gezonde ontwikkeling te ondersteunen.
4. Op de Sint Joseph zijn de ouders aanwezig bij de startgesprekken en op de andere contactmomenten.
5. De Sint Joseph werkt in het leerproces op basis van gelijkwaardigheid.
6. De Sint Joseph is een veilige school en we letten (op een positieve manier) op elkaar.
7. De Sint Joseph betreft iedereen bij het schoolbeleid.
8. Op de Sint Joseph is het leerlingendossier toegankelijk voor de ouders.
9. De Sint Joseph is transparant over klachten en staat geheel open voor verbeteringsuggesties.
10. Op de Sint Joseph zijn er regels en daar houdt iedereen zich aan.

(Beschreven door de werkgroep in passende taal voor onze school) bron: Handboek ouderbetrokkenheid 3.0 – CPS blz 28-29)

Ouderhulp

De school kan niet optimaal draaien zonder de hulp van ouders. Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op De Sint Joseph. Naast de medezeggenschapsraad, oudervereniging en ouderbetrokkenheid, zijn ouders op allerlei manieren actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd. Als er ouderhulp wordt gevraagd, kunt u dit lezen via Kwieb. Ouders worden bijvoorbeeld gevraagd bij:

- hulp bij de moestuin
- hulp bij de verzorging van de dieren in de vakantie
- hulp bij excursies
- hulp bij de talentenmiddag
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij het vervoer van kinderen
- hulp bij feesten en vieringen

Informatie voor ouders met de Kwieb-app

Kwieb is een interactief communicatieplatform waarmee we u op de hoogte houden van allerlei wetenswaardigheden die in de groep(en) van uw kind(eren) spelen. U kunt ook de app op uw telefoon zetten, zodat u geen bericht hoeft te missen. Natuurlijk is het belangrijk dat de communicatie tussen de school, ouder(s)/verzorger(s) en kinderen blijft. Daarom is Kwieb afgesloten en beveiligd. U kunt alleen in de klas(sen) van hun kind(eren) kijken.

Wat kunt u allemaal doen via de app?

- een ziekmelding doorgeven
- inschrijven voor een activiteit
- inschrijven voor de gespreksmomenten
- een bericht naar een medewerker sturen
- ouderbijdrage betalen

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Wij vinden het belangrijk om de gesprekken met zowel ouder(s) als met de leerling te voeren. Zo worden de leerlingen meegenomen in hun eigen leerproces. Verder in het schooljaar zijn er drie gespreksmomenten; in het najaar, voorjaar en aan het einde van het schooljaar. Voor deze momenten wordt u uitgenodigd als de leerkracht een gesprek nodig vindt of u kunt zelf kenbaar maken dat u op gesprek wilt komen. Het kan voorkomen dat u eerder een gesprek wenst, u kunt dit dan aangeven aan de betreffende leerkracht.

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind. Van gezinnen waarvan de ouders gescheiden zijn, verwacht de school dat de gescheiden ouders samen met elkaar en hun kind gesprekken voeren op school, ouderavonden bezoeken of de informatie over de ontwikkeling van hun kind met elkaar delen. Beide ouders krijgen overige informatie over de school in de Kwieb-app.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behoort uit drie ouders en drie medewerkers te bestaan. Maar gezien de grootte van het team en aantal ouders is gekozen voor twee ouders en twee medewerkers. Zij zijn gekozen door ouders en medewerkers voor een periode van drie jaar. De medezeggenschapsraad ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid en de sfeer op school.

De MR heeft instemmings- en adviesrecht. De schoolleiding informeert de MR over de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school. Er is instemming van de MR nodig voor o.a. het schoolplan, de begroting en het formatieplan.

Daarnaast kan de MR voorstellen doen aan de schoolleiding. De MR vergadert 6 keer per jaar en deze vergaderingen zijn openbaar. De samenstelling, vergaderdata en verslagen van de MR zijn te vinden op de MR-pagina op de website van school. Het e-mailadres van de MR is: mr.stjoseph@sarkon.nl

Binnen Sarkon worden de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR wordt gevormd door afgevaardigden van ouders en medewerkers van Sarkonscholen.

Oudervereniging

Op de Sint Joseph is een actieve en betrokken groep ouders die zich inzet voor bijzondere schoolactiviteiten en de financiën beheert van de vrijwillige ouderbijdrage. De oudervereniging staat ingeschreven als vereniging bij de Kamer van Koophandel. De leden van de ouderraad zetten zich vrijwillig in om de school te ondersteunen d.m.v. de volgende taken:

- ondersteuning bij de jaarlijks terugkerende activiteiten die worden georganiseerd,
- innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage,
- adviserende rol aan de MR m.b.t. beleidszaken die ouders aangaan.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een bedrag per kind per schooljaar. Dit geld wordt gebruikt voor Sinterklaas, Kerst, Carnaval, excursies, schoolreis etc. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij gebruiken deze bijdrage om deze activiteiten voor de kinderen te kunnen organiseren en te bekostigen. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten indien de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Ouders die financiële ondersteuning wensen, kunnen contact opnemen met de directeur van de Sint Joseph. De hoogte van de ouderbijdrage staat elk jaar vermeld in het jaarkatern.

Goed en veilig onderwijs

Leerlingen, ouders en medewerkers leveren allen een bijdrage om te kunnen spelen en werken in een prettige sfeer. Hierbij vormt positiviteit de basis voor een prettig en veilig schoolklimaat. In het omgangsprotocol staat beschreven hoe er op school wordt gewerkt aan een prettig schoolklimaat en de stappen die de school zet om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en aan te pakken. Op De Sint Joseph is een vertrouwenspersoon aanwezig, waarbij de leerlingen en ouders terecht kunnen.

De vertrouwenspersoon is iemand bij wie je terecht kunt wanneer je je niet fijn voelt, je zorgen maakt of een klacht/melding hebt. De vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig. Het omgangsprotocol kunt u vinden op de website van onze school.

De Sint Joseph streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt: kinderen, ouders en medewerkers. We creëren een veilige leeromgeving door met de leerlingen na te denken over hoe je op een respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Hieronder vindt u meer informatie over de manier van werken op De Sint Joseph.

Kanjertraining

Op school wordt gewerkt met het programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining is erop gericht leerlingen te leren omgaan in verschillende sociale situaties. Leerlingen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leerkrachten van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep.

Om in gesprek te gaan over gedrag bij de leerlingen wordt bij de Kanjertraining gebruikgemaakt van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect, zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en je durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een 'Kanjier'.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren:

- Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze leerlingen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.
- Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze leerlingen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.
- Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze leerlingen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk.

Wanneer ontstaan problemen?

Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. De leerlingen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten koste gaan van anderen. De vrolijke leerlingen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaan van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden leerlingen reageren nu angstig en te lief. Deze leerlingen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste mept van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft het op.

De petten zijn een hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Leerlingen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de leerlingen kunnen maken. Leerlingen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je ook niet zeggen dat de ene combinatie beter is dan de andere combinatie van petten. Meer informatie over de kanjertraining kunt u vinden op www.kanjertraining.nl.

Het voorkomen van pesten

Voor pestproblemen zijn er geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: op De Sint Joseph wordt pesten niet getolereerd! Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen te noemen: degene die pest, degene die gepest wordt en degene die erbij staan. Samen met de betrokken leerlingen, leerkrachten en ouders wordt gewerkt aan het tegengaan van pestgedrag. Er wordt zo veel mogelijk oplossingsgericht gehandeld met behulp van de Kanjertraining, zie ook ons sociale veiligheidprotocol.

Protocol 'schorsing en verwijdering'

Het protocol schorsing en verwijdering treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of als de kans daarop in ernstige bedreiging ontstaat. Er zijn in dat geval drie mogelijkheden: **Stap 1: Time-out**

In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.

Stap 2: Schorsing

Bij een volgend incident, of in een uitzonderlijk geval dat het gedrag zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De schorsing bedraagt maximaal 5 lesdagen en kan hooguit 2 maal worden verlengd.

Stap 3: Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Beroepskrachten zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Doel van de meldcode is, dat er op goede wijze wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode biedt medewerkers een concreet stappenplan waaruit blijkt welke stappen zij moeten nemen bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij een niet-pluis-gevoel met betrekking tot de veiligheid van een leerling zal de school een leerling registreren in de verwijzindex en indien noodzakelijk advies vragen bij Veilig Thuis, het meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Als de school een leerling in de verwijzindex registreert of melding maakt bij Veilig Thuis zal de school dit aan de ouders melden. Als meerdere professionals dezelfde leerling registreren in de verwijzindex worden zij met elkaar in contact gebracht om samen op zoek te gaan naar de juiste hulp. Op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig.

Vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenscontactpersoon

Leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen met zorgen of vragen over huiselijk geweld of machtsmisbruik terecht bij de interne vertrouwenscontactpersoon of bij Veilig Thuis. De interne vertrouwenspersoon op de Sint Joseph is de intern begeleider.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van de school en voor klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van school advies en begeleiding nodig heeft, wordt verwezen naar de arbodienst van de school.

Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van de school) een klacht over machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en de school. Als dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de klager of klaagster eventueel begeleiden bij alle stappen.

Een klacht

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan of er zijn verschillen van inzicht. Wij nodigen ouders uit om klachten en suggesties met een medewerker of de schoolleiding te bespreken en samen te zoeken naar een oplossing. Als dit geen oplossing biedt kan een ouder een klacht sturen naar het schoolbestuur. Als een ouder met een klacht er niet uitkomt met de school of het schoolbestuur, dan kan de klacht worden neergelegd bij de klachtencommissie. Deze commissie bestaat uit een jurist en twee leden van aangesloten schoolbesturen (niet van de school waarop de klacht betrekking heeft). De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder e.o.' waarbij onze school is aangesloten. Bij klachten over machtsmisbruik kunnen ouders terecht bij de externe vertrouwenscontactpersoon.

Algemene klacht

Als u een klacht heeft m.b.t. de gang van zaken in de groep, dan nodigen wij u uit dit bij de groepsleraar bespreekbaar te maken. Als u hier niet uitkomt of u hebt een klacht over andere zaken, kunt u terecht bij de directie. Als we uw klacht kennen, dan kunnen we zoeken naar een oplossing.

Klacht over machtsmisbruik

Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school. Van machtsmisbruik is sprake in geval van pesten, discriminatie, agressie, geweld, seksuele intimidatie en seksueel misbruik. Indien er intern geen oplossing wordt gevonden, verwijst de vertrouwenscontactpersoon u naar de externe vertrouwenspersoon en helpt eventueel het eerste contact te leggen.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en kinderen tegen medewerkers van de school en voor klachten die ontstaan tussen kinderen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van school advies en begeleiding nodig heeft, wordt verwezen naar de arbodienst van de school.

Indien u een klacht over machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, kind en de school. Als dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de klager of klaagster eventueel begeleiden bij alle stappen.

Externe vertrouwenspersonen van GGD Hollands Noorden zijn:

Ellen Labree en Inez Ursem.

Adres: GGD Hollands Noorden

t.a.v. Externe Vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem

Hertog Aalbrechtweg 22

Postbus 9276

1800 GG Alkmaar

088 0100550

Klachtencommissie algemene aard en machtsmisbruik

Als klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de externe vertrouwenspersoon leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige Klachtencommissie machtsmisbruik. Deze bestaat uit een jurist, een gezondheidszorgpsycholoog, een jeugdpsycholoog, een jeugdmaatschappelijk werker en (eventueel) een deskundige op het gebied dat van toepassing is. De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder en omstreken' waarbij onze school is aangesloten. Deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de directie. Het e-mailadres is: klachtencommissieonderwijs@hotmail.com

De veiligheidseisen van het schoolgebouw

Binnen de gebouwen van Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Zo wordt het gebouw dagelijks schoongemaakt. In samenwerking met de MR wordt een risico-inventarisatie gemaakt. Daarnaast wordt het schoolgebouw en het speelplein regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid en de veiligheid van speeltoestellen. De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. Er hangt een overzicht van de vluchtroutes, brandblussers, rookmelders en er zijn EHBO-koffers aanwezig. Op school zijn gecertificeerde BHV'ers. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. Een aantal keer per jaar is er een ontruimingsoefening met de school en met de andere gebruikers van het gebouw.

Kwaliteit van het onderwijs

Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, schoolbesprekingen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders.

Op De Sint Joseph is de schoolleiding samen met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. De school gebruikt diverse instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en hecht hier waarde aan de mening van de leerkrachten, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken leveren aandachtspunten voor de school op. De directeur zorgt ervoor dat deze worden opgenomen in het schoolplan. De resultaten van de kwaliteitsinstrumenten worden aan ouders gecommuniceerd via Kwieb. Daarnaast presenteert de school de resultaten aan de MR. De kwaliteitszorg op de Sint Joseph betekent in de praktijk:

- Jaarlijkse ouderenquête
- Jaarlijkse leerlingenquête
- Analyse van toetsresultaten
- Analyse van de onderwijskwaliteit
- Opstellen en uitvoeren van verbeterpunten
- Studiedagen gericht op teamontwikkeling
- Toezicht van de onderwijsinspectie
- Informatievoorziening over kwaliteitsverbetering in de nieuwsbrief en op de website

Doelen uit het schoolplan

In het schoolplan maken scholen het beleid en de doelen voor een periode van vier jaar. Dit wordt besproken in de medezeggenschapsraad. Het is noodzakelijk dat de medezeggenschapsraad hier instemming aan verleent. De Sint Joseph heeft een schoolplan gemaakt voor de periode 2024-2028.

- De basis op orde met een sterk pedagogisch leer- en ontwikkelklimaat, waarbij leerkrachten kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen op het eigen niveau.
- Ontwikkeling doormaken naar kindgericht onderwijs aan de hand van het 'Kwaliteitskader van Sarkon'.
- Het ontwikkelen van een kindcentrum.

Gedroomde gedurfde werkelijkheid:

Deze situatie illustreert een leerling-gestuurde benadering waar de leerlingen veel initiatief en eigenaarschap nemen. De structuur en cultuur van de klas moedigen zelfgestuurd leren aan, waarbij de leerkracht een ondersteunende rol speelt.

De dag begint gezamenlijk met een bijeenkomst waarin leerlingen hun plannen en doelen bespreken. De klas is ingericht in kleine groepjes met leerhoeken en vrij toegankelijke materialen, wat samenwerking en onafhankelijkheid bevordert.

Tijdens de rekenles werken leerlingen aan verschillende opdrachten die aansluiten bij hun niveau en interesses, vaak in samenwerking met elkaar. Ze zoeken zelf oplossingen en helpen elkaar voordat ze de leerkracht om hulp vragen.

In de taalles zijn leerlingen bezig met eigen schrijfprojecten, zoals verhalen of tijdschriften, en gebruiken vrij beschikbare bronnen en materialen. De leerkracht biedt feedback en ondersteuning, maar de leerlingen bepalen de richting van hun werk.

Tijdens creatieve activiteiten kiezen leerlingen hun projecten en experimenteren met verschillende materialen en technieken. Ze plannen en voeren hun eigen kunstwerken uit, terwijl de leerkracht hen aanmoedigt en inspireert.

Bij groepswerk nemen leerlingen zelf het initiatief, vormen teams en verdelen taken. De leerkracht fungeert als facilitator, stelt vragen en biedt suggesties, maar de leerlingen leiden hun eigen leerproces.

In deze klas tonen de leerlingen enthousiasme, creativiteit en eigenaarschap. De leerkracht ondersteunt en begeleidt, maar de leerlingen zijn de echte leiders van hun leerervaring.

Koersplan met ambitie: Sarkon Kwaliteitskader

DE BASIS PERSPECTIEVEN Wij koersen af op: Het hart van ons onderwijs

Onze visie op leren

Leren met LEV is de basis voor ons onderwijs. LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen.

Wij zien de school als een leerplek voor het leven, vandaar ons uitgangspunt **lerend groeien**. Alle activiteiten of gebeurtenissen worden gezien als waardevolle leermomenten. De leerlingen zijn op proactieve wijze betrokken bij het onderwijs. Zij zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces. De leerlingen hebben een sterke basis in de kernvakken en er is veel aandacht voor de brede ontwikkeling. Wij vergroten de kansengelijkheid en inclusiviteit door ons te focussen op de persoonlijke groeipotentie van leerlingen.

Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor ons onderwijs

- De leerlingen hebben een goede basis van de kernvakken.
- Onze school is een leerplek voor het leven, alle activiteiten of gebeurtenissen worden gezien als waardevolle leermomenten.
- Wij besteden veel aandacht aan de brede ontwikkeling.
- Wij werken samen met de leerlingen aan betekenisvol aanbod en zinvolle leeractiviteiten.
- De leerlingen zijn op actieve wijze betrokken bij het onderwijs. Zij zijn (mede) eigenaar van hun leerproces.
- Wij vergroten de kansengelijkheid en inclusiviteit door ons te focussen op de persoonlijke groeipotentie van leerlingen.

Onze pedagogische aanpak

Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie: 'Ik mag er zijn', competentie: 'Ik kan het!', autonomie: Ik doe het zelf! Wij begeleiden de leerlingen bij dat wat zelf gedaan kan worden. Wij werken in een omgeving waar iedereen welkom is en waar leerlingen een bijdrage leveren aan de goede sfeer op school. Op de Sint Joseph krijgen leerlingen middels De Kanjertraining inzicht in hun eigen gedrag, gevoelens en gedachten. Zij leren een steentje bij te dragen aan een prettige leefomgeving, zowel binnen als buiten de school. Hierdoor werken wij samen met leerlingen en ouders. Met de leerlingenraad betrekken wij de leerlingen hierbij. Wij ondersteunen de leerlingen op **coachende wijze** en begeleiden leerlingen om door de leerkuil heen te gaan. Wij leren

Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met een persoonlijke benadering

- Wij leren kinderen zichzelf richting te geven om 'het goede' te doen.
- Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak in de hele school. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
- Wij werken samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf kunnen doen wat zelf gedaan kan worden.
- Wij voeren kindgesprekken om het leerproces samen met de leerling vorm te geven.
- Wij helpen de leerling te reflecteren aan de hand van doelen en succescriteria.
- Wij hebben de rol van mentor en volgen als zodanig het welbevinden en de groei van de leerlingen. Wij coördineren de juiste ondersteuning aan leerlingen.

de leerlingen te reflecteren op doelen en succescriteria.	
Onze didactische uitgangspunten Wij ondersteunen de leerlingen met een ontwikkelingsgerichte, interactieve aanpak, met de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor ogen. In de onderbouw ontwikkelen de leerlingen zich door spelend leren, vanuit thematisch aanbod. De instructies zijn efficiënt en effectief, waarbij elementen van EDI worden ingezet.	Werken met coöperatieve werkvormen, met 'leren leren' als basis - Wij stemmen ons handelen af op de effectiviteit van het leerproces. - Wij zetten coöperatieve werkvormen structureel in als onderdeel van het leerproces. - Wij zetten het 'leren leren' en de werking van het brein bewust en consistent in als onderdeel van het leerproces, waarbij leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren. - De leerlingen hebben de mogelijkheid om te kiezen of ze instructie willen of niet.
Ons leerstofaanbod	leerlijnen zijn leidend in het aanbod, geïntegreerd onderwijs
Wij bieden leerstof aan dat bijdraagt aan een onderzoekende, actieve houding. Wij creëren een betekenisvolle, rijke leeromgeving, waar leerlingen vaardig zijn in de basisvakken en een brede ontwikkeling doormaken. Wij betrekken hierbij de omgeving van de school.	- Wij werken met een beredeneerd aanbod. Wij gebruiken de leer- en ontwikkellijnen als basis voor het aanbod dat passend is bij de ontwikkeling van de brede ontwikkeling. - De leerkrachten hebben goede kennis van de leer- en ontwikkellijnen, waardoor wij werken met een beredeneerd aanbod. Wij maken keuzes in de leerstof, waarbij wij de leerlijn volgen. - Wij integreren de lesstof in een verscheidenheid aan leeractiviteiten. - Ouders spelen een actieve rol in het realiseren van een brede ontwikkeling. leeractiviteiten als startpunt, leerling mede eigenaar van het proces - Wij hanteren concrete leeractiviteiten als startpunt van waaruit leerlingen een brede ontwikkeling doorlopen. - De leerlingen stellen, naast werken aan het curriculum, persoonlijke doelen keuzes in de leeractiviteiten, passend bij de persoonlijke ontwikkeling / talenten.

DE ONDERSTEUNENDE PERSPECTIEVEN Wij koersen af op:	
Organisatie van ons onderwijs Wij organiseren het onderwijs met ruimte voor een gepersonaliseerde aanpak, waar leerlingen elkaar ontmoeten en leren van en met elkaar. Wij werken goed samen en wij werken aan een doorgaande lijn van 2 - 12 jaar.	Leren met een flexibele organisatie in een brede school/ kindcentrum - De leerlingen werken in heterogene groepen met instructies van de basisvakken in groepsdoorbrekende samenstellingen aan hun leerdoelen. - Wij gebruiken methodes zo veel mogelijk als bron; de leerlijnen zijn leidend. - Groepsdoorbrekende aanpak bij wereldoriëntatie & cultuureducatie. Deze lessen / activiteiten kunnen ook worden verzorgd door ouders met talent en expertise. - Wij bevorderen de zelfstandigheid van leerlingen door middel van zelfstandig door te werken met een dag en weektaak. - Leerjaar 2/3 werken samen waar kan en apart waar nodig. (Lerend spelen) Er is een groepsdoorbrekende aanpak bij het aanbod en de overgang van leerjaar 1/2/3; samen waar kan, apart waar nodig. Wij plannen gezamenlijke thema's die wij afstemmen met de voorschoolse educatie binnen de brede school / kindcentrum. Wij koppelen doelen van de doorgaande leerlijn 0-6 jaar aan deze thema's. - Wij zijn wisselend, sturend, begeleidend of coachend in onze aanpak. - Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van leerlingen.

	- Onze overleggen zijn vooral inhoudelijk en gaan over de ondersteuning en aanpak van leerlingen. Wij stemmen in deze overleggen de didactische aanpak met elkaar af. Wij maken hierbij gebruik van elkaars talenten en expertise. - Leerlingen hebben inbreng bij de organisatie van de school.
Uitgangspunten verschillen tussen leerlingen Wij sluiten in ons handelen aan bij de leer- en ontwikkelij vanuit de erkende ongelijkheid. Wij vergroten de kansengelijkheid en scheppen ruimte voor zo inclusief mogelijk onderwijs.	Inclusieve aanpak met gedeelde verantwoordelijkheid medewerkers / leerlingen - Wij hebben een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs. - De ondersteuning sluit aan bij de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling op basis van de leerlijn. - Wij hebben hoge verwachtingen en hebben kennis van aspecten die de kansengelijkheid vergroten. - Wij gebruiken coachende taal die gericht is op groei en ontwikkeling. Wij geven taakgerichte feedback. - De leerling heeft zicht op de persoonlijke leerdoelen. - Wij voeren regelmatig individuele groeigesprekken met de leerling en maken afspraken over de ondersteuning. - Wij leren de leerlingen hun eigen leervragen / ondersteuningsbehoefte formuleren. - De leerlingen maken keuzes over instructie en ondersteuning. Wij begeleiden de leerlingen hierbij op coachende wijze. - Wij differentiëren in zowel aanbod, tijd en hoeveelheid. We maken hierover afspraken met de leerling. - De leerlingen werken met een adaptief (digitaal) middel om de leerstof in te oefenen. - Wij hebben een goed aanbod voor meerkunners. Wij differentiëren met compacten en verrijken. Wij gebruiken hogere orde- en denkvragen. - Wij differentiëren in de onderbouw door een beredeneerd aanbod en spelinterventies van de medewerkers gericht op welbevinden en betrokkenheid. - De organisatie en de werkruimten zijn geschikt voor inclusief onderwijs.
Ontwikkeling volgen van de leerling Wij hebben een onderzoekende houding. Wij verzamelen informatie om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en passen ons handelen hierop aan.	Summatief verzamelen van data gericht met bedoeling evaluatie en ondersteuning Dynamisch verzamelen van data leerling/ medewerker met bedoelingen, reflectie en groei. - Wij verzamelen data met name door summatieve toetsen (LVS en methodegebonden toetsen). - Wij hebben een onderzoekende houding en analyseren data / informatie om ons onderwijs te evalueren en ons handelen hierop aan te passen. - Wij leren leerlingen om te reflecteren op hun eigen handelen en om de groeimogelijkheden (persoonlijke doelen) in kaart te brengen. - Wij brengen de groei van kinderen in kaart op dynamische wijze. Naast adaptieve summatieve toetsen / LVS gebruiken wij formatieve vormen van toetsing. - In de onderbouw zijn de observatiesystemen vooral dynamisch (formatief) om ontwikkeling in kaart te brengen, gericht op ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid.
Groei van de leerling in beeld Wij brengen samen met de leerling de ontwikkeling in beeld. De leerlingen laten zien waar zij trots op zijn en vieren successen met elkaar.	Mix portfolio en rapport/ Doorlopend portfolio - Wij werken met een mix tussen een rapport dat door ons is ingevuld en een portfolio dat door de leerlingen wordt aangevuld. - Dit document/systeem is gericht op persoonlijke groei / proces. - De mix tussen het rapport en het portfolio is naast de cognitieve ontwikkeling ook de brede ontwikkeling zichtbaar. - Het is een middel waar leerlingen kunnen laten zien waar zij trots op zijn.

- Wij gebruiken een doorlopend portfolio waar wij samen met leerlingen inbreng hebben. We spreken met de leerlingen een aantal vaste momenten af om het portfolio bij te werken.
- Er is ruimte om ook documenten, foto's of filmpjes toe te voegen.
- De leerling leert met het portfolio doelen te evalueren (behaald of niet behaald).
- Wij gebruiken het portfolio als middel bij het voeren van ontwikkelgesprekken leerling - ouders - medewerker.
- Wij maken met de leerlingen afspraken over de wijze waarop wij successen vieren en met welke frequentie.

DE STRATEGISCHE PERSPECTIEVEN Wij koersen af op:

Professionele cultuur

Wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen. Wij leren van en met elkaar en investeren in de ontwikkeling van de medewerkers. Wij werken samen met partners aan de doorgaande ontwikkeling van 0 t/m 12 jaar.

Samenwerken en -leren met professionele autonomie

Een professionele cultuur waarin alle gedrag, van alle volwassenen in/rond de school:

- bijdraagt aan de doelen van de school,
- bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf,
- en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen.

Bovendien wordt in een professionele cultuur gedrag, dat hier tegenin gaat, op vriendelijke wijze doch uiterst effectief, begrensd.

- Alle medewerkers ontwikkelen zich actief.
- Alle medewerkers geven elkaar feedback, gevraagd en ongevraagd.
- We hanteren de nieuwe vorm van de gesprekkencyclus bij Sarkon.
- Wij zijn pro-actief in de samenwerking met partners in opvang en onderwijs in de omgeving.

Onderwijskundig leiderschap

Wij kiezen het horizontaal organiseren als uitgangspunt. Wij delen leiderschap en verantwoordelijkheden en nemen beslissingen in het belang van het lerende kind. Bij de besluitvorming is het langetermijndenken leidend.

Medewerkers en schoolleiders delen verantwoordelijkheden

- De schoolleider vertrouwt op de competentie en betrokkenheid van de medewerkers, en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen en hun werk zelfstandig uit te voeren.
- Beperkte sturing: de leider geeft minimale richtlijnen en begeleiding, waarbij de nadruk ligt op het vertrouwen op de vaardigheden van de medewerkers.
- Resultaatgericht: de focus ligt op het behalen van resultaten en doelen, waarbij de medewerkers verantwoordelijk worden gehouden voor hun prestaties.
- Beschikbaarheid en ondersteuning: de **schoolleider** blijft beschikbaar voor vragen, advies en ondersteuning, maar laat de uitvoering van taken grotendeels over aan de medewerkers.

Kwaliteit van het onderwijs

Wij werken cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Onze aanpak is gericht op het leerpotentieel.

Focus op preventie, leerpotentieel en feedback van de leerlingen/ team

- Wij werken met het kwaliteitskader van Sarkon om onze beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs vorm te geven.
- Er is sprake van kindgerichte kwaliteitszorg (preventief, collectief leren, co-teaching, leergesprekken, procesgericht enzovoort).
- Wij organiseren feedback van de leerlingen en betrekken de leerlingen bij de verbetering van het onderwijs.
- De kwaliteitszorg is op de ontwikkeling van een lerende school en de kwaliteit van de school/kindcentrum gericht.
- Wij werken met de 'tandem' schoolleider en kwaliteitscoördinator die met ons een onderzoekend verbetercultuur creëert
- Interprofessioneel samenwerken gaat met het oog op inclusief onderwijs om diepgaand samenwerken tussen onderwijs, zorg en jeugd, kinderopvang en/of PSZ met een gedeelde verantwoordelijkheid en gemeenschappelijke visie.
- De kwaliteitscoördinator werkt vanuit de rollen; zorgregisseur, trendanalist en leescoördinator.

Samenwerking met ouders

Intensieve samenwerking met leerlingen en ouders

- Ouders voelen zich welkom op school en medewerkers en ouders zijn bereikbaar voor elkaar.
- Wij werken samen met de leerlingen en ouders aan de ontwikkeling van de leerling. Dit doen wij vanuit wederzijdse afhankelijkheid. Dit betekent dat wij onze krachten bundelen met die van leerlingen en ouders. Initiatieven van ons gaan samen met die van leerlingen en ouders.
- Met de ouders maken wij specifieke afspraken over onze samenwerking (frequentie, afspraken, onderwerpen e.d.) Hierbij maken we afspraken op maat. Hierbij is de onderwijsbehoefte van de leerling leidend. Wij communiceren transparant.
- In samenwerking met ouders zijn wij flexibel en adaptief. We bespreken met de ouders hoe wij het partnerschap tussen school en ouders vormgeven. We differentiëren in frequentie van gesprekken, concrete afspraken, onderwerpen e.d.) Hierbij is de onderwijsbehoefte van de leerling leidend.
- Wij communiceren transparant. Dit betekent dat wij en de ouders open en eerlijk zijn over gedachten, gevoelens, zonder iets achter te houden.
- We spreken verwachtingen naar elkaar uit en wij stemmen deze met leerlingen en ouders af.
- De school heeft een werkgroep ouderbetrokkenheid die meedenkt, gevraagd en ongevraagd, over de koers en praktische uitvoering van de school.
- De school heeft een leerlingenraad die meedenkt over praktische zaken.

Stappen richting kindgericht onderwijs

- Alle medewerkers volgen een teamtraining Eigenaarschap van vergroten leerlingen
- Er wordt een 0- meting gedaan.
- Ouders worden geïnformeerd en meegenomen in het proces.
- Vanuit de teamtraining worden actiepunten opgesteld.
- Er worden aanpassingen gedaan in de structuur van de school en er wordt vastgesteld of er een cultuurverandering noodzakelijk is.
- Er worden kindgesprekken gevoerd en er wordt een leerplan opgesteld met persoonlijke leerdoelen van de leerling.
- Er wordt geoefend met het geven van feedback aan leerlingen.
- Er worden klassenbezoeken of collegiale consultaties gedaan.
- Er wordt een eindmeting gedaan.
- Aan de hand van de eindmeting wordt een vervolgplan opgesteld.

Focus op lange termijn

- We denken vanuit mogelijkheden en leerpotentieel
- Leerlingen werken zelfstandig aan hun leerplan.
- Persoonlijke benadering van iedere leerling.
- Het standaard rapport wordt aangevuld met een portfolio
- Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen.
- Vakken worden geïntegreerd aangeboden.

Koersplan met ambitie: Vanuit de Swot analyse

Nieuwe methode technisch en begrijpend lezen

- Er wordt een nieuwe methode technisch en begrijpend lezen aangeschaft.
- Er wordt veel aandacht besteed aan de instructie van technisch lezen.
- Er worden bijeenkomsten georganiseerd om de methode te implementeren.
- De resultaten van technisch lezen worden voldoende.

Kindcentrum ontwikkelen

- Met Kappio wordt onderzocht of er mogelijkheden zijn om een kindcentrum te starten.
- Kappio doet onderzoek en maakt een bedrijfsplan
- Sint Joseph vult het bedrijfsplan aan en denkt mee in de mogelijkheden en eventuele bekostiging.

Profileren - uniek onderwijsconcept

- De Sint Joseph wordt een begrip in de omgeving en staat bekend om zijn kleine en persoonlijke benadering, waar groen en dier geïntegreerd in het onderwijs zijn.
- Ouders zijn onze ambassadeurs en daar wordt aandacht aan besteed.
- De Sint Joseph is zichtbaar op verschillende socials, Facebook en Instagram.
- De website is up to date en een visitekaartje van de school.
- 'Scholen op de kaart' is up to date en een visitekaartje van de school.

Moestuin en dier meer integreren

- De leerlingen krijgen steeds meer zelfsturing over de invulling van de dag dag. Daardoor is het mogelijk dat zij de keuze kunnen maken om in de moestuin of met de dieren te gaan werken.
- De medewerkers voelen zich steeds meer verbonden en verantwoordelijk voor de moestuin en dieren en besteden daar ook aandacht en tijd aan.
- De leerlingen voelen zich steeds meer verbonden en verantwoordelijk voor de moestuin en dieren.
- Ouders voelen zich steeds meer verbonden aan het groene concept en willen daar ook tijd in investeren.

Meer in de school halen

- Er wordt contact gelegd met verschillende aanbieders van zorg om meer faciliteiten in de school aan te kunnen bieden. Zoals logopedie, fysiotherapie, naschoolse activiteiten aangeboden door derden, etc.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito 'Leerling in Beeld'. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei / juni. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden op het rapport weergegeven en besproken tijdens de oudergesprekken. Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. De school maakt hierbij gebruik van een onafhankelijk observatiesysteem Kanvas. De schooldoelen en de actuele

groepsscores van het leerlingvolgsysteem zijn terug te vinden op de website van de school en via www.scholenopdekaart.nl; de onafhankelijke vergelijkingssite van scholen.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd). 1F
- Hoeveel procent van de kinderen het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. 1S/2F

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarde

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt of alle kinderen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit in een veilige schoolomgeving. Daarnaast onderzoekt de onderwijsinspectie of scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. De inspectie analyseert jaarlijks de kwaliteit op basis van de schoolgegevens. Eens per vier jaar doet de onderwijsinspectie uitgebreid onderzoek naar het schoolbestuur en de scholen. Zij gaan dan in gesprek over de onderwijskwaliteit en de eigen ambities van Sarkon en de school. Op de website van de onderwijsinspectie is het actuele oordeel van de onderwijsinspectie te vinden. Meer informatie over de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl

Onderwijstijd en verlof

Op de Sint Joseph draaien wij met een vijf gelijke dagen model. Dat betekent dat alle leerlingen 940 uur per schooljaar les hebben. Na acht jaar hebben de leerlingen 7520 uur les gehad. Alle leerlingen gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Tijdens het buitenspelen is er toezicht van een van de medewerkers van de school. De leerlingen spelen tussen de middag met z'n allen buiten. De leerlingen van de midden- bovenbouw maken hierbij ook gebruik van het voetbalveld bij de school.

De leerlingen in groep 1-2 krijgen langer de tijd voor het nuttigen van hun lunchpakket. De medewerkers van groep 1-2 besteden dan aandacht aan zelfredzaamheid en gezond gedrag: hygiëne, gezond voedsel, gangbare regels tijdens het eten en drinken enz. De medewerkers zorgen ervoor dat de lunch een moment is van rust.

Verlof, verzuim en voortijdig schoolverlaten

Ieder kind heeft recht op onderwijs en tegelijk een leerplicht. Kinderen hebben onderwijs nodig om zich te ontwikkelen en te ontplooien, maar ook om later meer kans te hebben op werk. Ieder kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag tot aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan de jongere ten minste twaalf volledige schooljaren één of meer scholen heeft bezocht of aan het einde van het schooljaar waarin de jongere zestien jaar is geworden (art. 3 lid 1 onder a en b Leerplichtwet).

Vakantieverlof

Het is raadzaam om eerst verlof aan te vragen en daarna pas uw vakantie te boeken. Vakantieverlof wordt alleen verleend indien het voor het gezin niet mogelijk is om in één van de vastgestelde vakantieperiodes op vakantie te gaan vanwege het werk van één van de ouders. U dient hiervoor een werkgeversverklaring te overleggen waaruit bovenstaande blijkt. Dit luxe verlof mag door de directeur van de school slechts één keer per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen per schooljaar. De aangevraagde periode mag niet vallen in de eerste twee schoolweken en liever ook niet in de toetsweken. De aanvraag moet minstens acht weken van tevoren worden aangevraagd.

Verlof voor gewichtige omstandigheden

Hieronder vallen de volgende situaties en aantal dagen:

- Bij verhuizing, maximaal 1 dag
- Bij wettelijke verplichtingen, geen maximale termijn
- Bijwonen van een huwelijk t/m 3e graad, 1 dag binnen de regio, 2 dagen buiten de regio en 5 dagen in het buitenland
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte t/m 3e graad, geen maximale termijn
- Bij overlijden van 1e graad maximaal 5 dagen, bij 2e graad maximaal 2 dagen, bij 3e of 4e graad maximaal 1 dag
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum ouders/verzorgers of grootouders, maximaal 1 dag
- Bij 12,5, 25 40, 50 of 60 jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders, maximaal 1 dag
- Godsdienstige verplichtingen

De directeur is verplicht om vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Vormen van ongeoorloofd verzuim

Op basis van de Leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden.

Absoluut verzuim

Van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige niet ingeschreven staat bij een school of onderwijsinstelling. De school meldt binnen vijf dagen de in- of uitschrijving bij Bron, zodat LVS kan controleren of het kind al dan niet onderwijs volgt.

Relatief verzuim

Van relatief verzuim is sprake als een leerplichtige wel op school staat ingeschreven, maar zich onttrekt (of onttrokken wordt) aan de regels van de aanwezigheidsplicht. Onder relatief verzuim vallen:

- ongeoorloofd afwezig;
- te laat komen;
- luxe verzuim.

Er is ook sprake van relatief verzuim als de leerplichtige:

- in een periode van vier opeenvolgende lesweken zestien uur of meer les- of praktijktijd verzuimt. Dat is ongeveer gelijk aan drie dagen;
- minder dan zestien uur per vier weken afwezig is én er zorgen over de situatie van het kind zijn of als er sprake is van recidive;
- de leerplichtige regelmatig te laat op school of in de les verschijnt.

Luxe verzuim

Er is sprake van luxe verzuim als een leerplichtige zonder toestemming van school wegblijft vanwege extra vakantie of familiebezoek. Deze vorm van verzuim moet altijd door school worden gemeld bij de leerplicht.

Praktische zaken

Aansprakelijkheid bij schade

Het kan voorkomen dat een leerling schade veroorzaakt op school. Ouders zijn wettelijk aansprakelijk voor schade die hun kind toebrengt in de vorm van letsel of schade aan persoonlijke eigendommen. In dat geval zullen de ouders de schade verhalen op de WA-verzekering. De medewerkers zijn door het schoolbestuur tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd. Leerlingen en ouders nemen persoonlijke eigendommen op eigen risico mee naar school. De school aanvaardt hiervoor geen aansprakelijkheid.

Buitenschoolse activiteiten

Op de Sint Joseph staat leren in het groen centraal. Wij leren buiten de school in onze moestuin, maar doen ook mee met: 'De klas de boer op'. Daarnaast hebben de leerlingen de mogelijkheid om mee te doen aan verschillende buitenschoolse activiteiten. Onze school doet mee aan verschillende sportieve activiteiten, zoals het schoolvoetbal. Tegen het einde van het schooljaar zijn er activiteiten, zoals het schoolreisje en het schoolkamp. Tijdens het schooljaar wordt u via de Kwieb geïnformeerd over de buitenschoolse activiteiten.

Buitenschoolse opvang

Opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Pettenvlet aan Zee. Zij komen de kinderen om 8.20 brengen en/of om 14.00 uur ophalen. Hier zijn kosten aan verbonden.

Continuurooster

De Sint Joseph werkt volgens een continuurooster elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur. Tien minuten voor schooltijd gaan de deuren open. Vanaf dan is er toezicht in de gangen en bij de buitendeur. Tijdens de middagpauze loopt de onderwijsassistent buiten met een ouder. Ouders kunnen zich altijd vrijwillig aanmelden.

Eten en drinken tijdens de pauzes

Ouders zijn verantwoordelijk voor een goede en gezonde voeding voor hun kind. De leerlingen nemen zelf een lunchpakket mee naar school. In de ochtend eten de kinderen een tussendoortje, zoals een stuk fruit. Alle leerlingen drinken water. Het lunchpakket bestaat uit bijvoorbeeld een broodje en wat drinken. De Sint Joseph promoot 'gezond eten' en het drinken van water. Het drinken van voldoende water is gezond en goed voor de concentratie van leerlingen. Snoepen is onder schooltijd niet toegestaan. Bij verjaardagen wordt een uitzondering gemaakt, maar geniet een gezonde traktatie onze voorkeur.

Fietsen

Fietsen kunnen op de daarvoor aangegeven plaats voor de school gestald worden. De fietsen staan daar op eigen risico. Er is beperkt ruimte om alle fietsen een plek te geven. Vrijdag is wielrijdsdag en mogen de kinderen op het straatje voor de school fietsen, stappen, skeeleren, etc.

Facebook en Instagram

De Sint Joseph maakt als school regelmatig gebruik van Facebook en Instagram om leuke, schoolbrede activiteiten naar buiten te brengen. Uiteraard gaan wij zorgvuldig met gegevens en foto's om. Daarom worden er alleen foto's van leerlingen geplaatst waarvan de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Fotograaf

Eén keer per schooljaar brengt de schoolfotograaf een bezoek aan onze school. Van iedere leerling wordt een foto gemaakt. Het is ook mogelijk om met broertjes en zusjes op de foto te gaan.

Daarnaast wordt van iedere groep een foto gemaakt. U kunt dan beslissen of u de foto's wel of niet wilt kopen.

Gymkleding

De kinderen gymmen in een gymshirt en een gymbroekje. Daarbij dragen de kinderen gym schoenen die alleen gebruikt worden in de gymzaal. Voor de veiligheid is het niet toegestaan sieraden te dragen tijdens de gymlessen. Een overzicht van welke dagen de kinderen gymmen is te vinden in het jaarkatern van de school.

Informatie over mijn kind

U heeft recht op informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school is verplicht u die informatie te geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind. Dit staat in de wet (Burgerlijk Wetboek). Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft, moet u wel zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De school geeft u de informatie dus niet automatisch. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag echter alleen als uw kind problemen krijgt als u de informatie van de school ontvangt.

Kleding

Iedereen mag bij ons op school zelf kiezen wat hij of zij voor kleding draagt. Er is wel een aantal afspraken over kleding. De leerlingen moeten shirtjes dragen waarbij de buik bedekt is. De teksten die soms op kleding staan mogen niet uitdagend of beledigend zijn. De school kan de ouders hierop aanspreken. Petten zijn voor buiten; deze kunnen net als de jassen aan de kapstok worden gehangen. Een hoofddoek mag wel worden gedragen op school, omdat deze een religieuze functie heeft. We vragen de kinderen om schoenen of sandalen te dragen in verband met veiligheid.

Kwieb

Met behulp van de Kwieb app is informatie van de school voor iedereen altijd en overal beschikbaar. Via Kwieb worden de nieuwsbrieven verstuurd, kunt u de schoolkalender bekijken en kunt u een afspraak inplannen voor contactavonden. Het enige dat u nodig hebt, is een computer, smartphone of tablet met een internetverbinding waarop u de Kwieb download. Ouders melden zichzelf aan en verbinden hun kinderen op basis van de activeringscodes die zij hebben gekregen. Hierbij is het mogelijk om meerdere accounts aan één kind te koppelen, zodat ook partners of andere direct betrokkenen berichten en informatie ontvangen. Naast de verbinding op uw computer kunt u de Kwieb app downloaden op uw smartphone of tablet. Zo wordt de informatie nog eenvoudiger te bekijken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de schoolleiding, bij de helpdesk van Ziber of op www.ziber.nl.

Nieuwsbrief

Regelmatig ontvangt u de digitale nieuwsbrief. De digitale nieuwsbrief wordt verstuurd via de Kwieb. We proberen zoveel mogelijk informatie in de nieuwsbrief te verwerken, zodat u niet te veel aparte berichten krijgt via Kwieb. Het is dus belangrijk om de nieuwsbrief te lezen.

Privacy

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) zorgt voor het waarborgen van ieders recht op privacy. U en uw kind hebben zeggenschap over uw eigen persoonsgegevens/ beeldmateriaal en wij laten als school zien dat we zorgvuldig omgaan met deze gegevens. In de privacyverklaring van Sarkon staat hoe de Sarkonscholen omgaan met persoonsgegevens.

Zo is inzichtelijk:

- welke persoonsgegevens wij verwerken;
- met welk specifiek doel wij dit doen;
- of wij de gegevens delen met andere organisaties en zo ja, met welke.

Als u hier een vraag over heeft dan kunt u terecht bij de schoolleiding. Bij de aanmelding van een nieuwe leerling kunt u via de Kwieb aangeven hoe beeldmateriaal van uw kind gedeeld mag worden. Heeft u een klacht over hoe wij omgaan met uw persoonsgegevens, dan kunt u onze klachtenroute volgen. Zorgt dit volgens u niet voor een goede oplossing, dan kunt u uw klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Schoolfotograaf

Eén keer per schooljaar brengt de schoolfotograaf een bezoek aan onze school. Van iedere leerling wordt een foto gemaakt. Het is ook mogelijk om met broertjes en zusjes op de foto te gaan. Daarnaast wordt van iedere groep een foto gemaakt. U kunt dan beslissen of u de foto's wel of niet wilt kopen.

Schoolreisje en kamp

Leerlingen van de onder- en middenbouw gaan jaarlijks op schoolreis, dit wordt georganiseerd in samenwerking met de oudervereniging. De kosten die dit uitstapje met zich meebrengen zoals; entreegeld en versnaperingen wordt betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De leerlingen van de bovenbouw gaan aan het eind van het schooljaar op kamp. Het schoolkamp wordt voor een deel betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast wordt voor deelname aan het schoolkamp een aanvullende bijdrage gevraagd. De data van de schoolreisjes en het schoolkamp zijn te vinden in de agenda in de Kwieb-app en op de website.

Smartphone en smartwatch

Tijdens de lessen zijn smartphones en smartwatches niet toegestaan, tenzij de leerkracht hier toestemming voor geeft bij een specifieke opdracht. De leerlingen leveren, bij binnenkomst, de smartphone in bij de leerkracht. Wij adviseren u om uw kind geen smartphone mee naar school te laten nemen. Bij misbruik zal de school passende maatregelen nemen, zoals omschreven in het omgangsprotocol.

Sponsorbeleid

In sommige situaties kan de school of de oudervereniging zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de MR.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs op een basisschool is kosteloos. Toch wordt er door de oudervereniging (OV) een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Van deze vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die door de OV worden georganiseerd, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest en Carnaval. Daarnaast wordt van de vrijwillige ouderbijdrage het schoolreisje betaald en een deel van het kampgeld voor de bovenbouw. Ouders betalen de vrijwillige ouderbijdrage via een betaalverzoek in de Kwieb-app. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en het financieel verslag van de OV zijn te vinden op de website van de school. Als u de vrijwillige ouderbijdrage wilt betalen, maar dit niet in één keer kunt voldoen, kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OV. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald, leidt dit niet tot uitsluiting van leerlingen bij de activiteiten.

Vakanties en vrije dagen

De vakanties zijn voor het hele schooljaar gepland volgens het landelijke vakantierooster. Daarnaast worden de andere dagen vastgesteld in overleg met de MR. U kunt de actuele vakantiedata en vrije dagen vinden op de digitale schoolkalender van de website.

Verjaardag vieren

Leerlingen die hun verjaardag vieren worden in de groep extra in het zonnetje gezet. Jarigen mogen trakteren in de eigen groep. We willen u vragen om te kiezen voor een gezonde traktatie, niet te veel en niet te groot. Maak vooraf even een afspraak met de leerkracht over het tijdstip van trakteren. De leerkrachten die jarig zijn vieren dit met een gezellige dag op school.

Verlof aanvragen

Leerlingen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Een kind mag dus niet zomaar thuisblijven. In uitzonderlijke omstandigheden kunnen de ouders extra schoolverlof aanvragen. De school en de ouders zijn gebonden aan de regels in de leerplichtwet. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de regelgeving omtrent het verlenen van verlof en kan advies vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Schagen. Er kan verlof worden aangevraagd voor gewichtige omstandigheden of voor extra vakantieverlof. Dit is in beginsel niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan extra verlof worden verleend. Voor meer informatie over de regelgeving en de wijze van aanvragen is te vinden op de website van de Sint Joseph.

Vervangingen

Bij afwezigheid van een medewerker door ziekte of verlof wordt er door de school samen met Sarkon naar vervanging gezocht. De school streeft ernaar om de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen vervanging beschikbaar is, zal worden gekeken of de leerlingen kunnen worden verdeeld over de overige groepen op school. In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat leerlingen thuis moeten blijven.

Website

De Sint Joseph heeft een eigen website. Op de website vindt u veel informatie over de school en de verschillende groepen. Foto's van activiteiten en andere informatie zijn op de site makkelijk vinden. Daarnaast blijft u hierbij op de hoogte van de laatste nieuwtjes. Het adres van de schoolwebsite is: www.stjosephbb.nl.

Ziekmelden en tijdelijke absentie

Als een leerling ziek is, verzoeken wij de ouders dit voor schooltijd te laten weten via de Kwieb-app. Als uw kind een (tand)arts moet bezoeken dan vragen wij u dit zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Ook korte absenties kunt u doorgeven via de app. Als uw kind tijdens de schooldag ziek wordt, nemen we contact op met de ouders. In dat geval zorgen de ouders ervoor dat de leerling wordt opgehaald. Als directe medische zorg noodzakelijk is zullen wij medische hulp inschakelen. Ook als een kind naar een dokter of het ziekenhuis moet, zullen we proberen zo snel mogelijk de ouders te bellen. Deze kunnen dan mee naar de dokter, zodat de leraar in de groep kan blijven. Als er geen contact met ouders gevonden wordt, zal er iemand van school meegaan naar de dokter.

Nawoord

De schoolgids is opgesteld door de directie met instemming van de medezeggenschapsraad. Hopelijk heeft u na het lezen van deze schoolgids of tijdens een bezoek aan de school gemerkt, dat onze school altijd in ontwikkeling is. We blijven zoeken naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en om alle leerlingen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. Dit doen we als brede school graag samen met alle partners die bij deze ontwikkeling een rol (kunnen) spelen.

Graag blijven wij werken aan de ontwikkeling van onze school, samen met iedereen die betrokken is bij onze school. Daarom nodigen wij de ouders van harte uit om met ons als partner te werken aan de ontwikkeling van hun kind.

Wij nodigen u uit om vragen of opmerkingen over deze schoolgids of andere zaken bespreekbaar te maken. Zo kunnen we blijven samenwerken met u aan het Leren met LEV op De Sint Joseph.

Namens het team van de Sint Joseph,
Marijke van der Kolk
directeur