



Schooljaarverslag 2024-2025



Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van de Sint Joseph van het schooljaar 2024-2025. Via dit jaarverslag wordt er verantwoording afgelegd aan de ouders van de Sint Joseph, het bestuur van Stichting Sarkon en de onderwijsinspectie. Voor het schoolteam en de directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het schooljaar 2024-2025 en een uitgangspunt voor het schooljaarplan 2025-2026 waarbij de schoolkoers voor 2024-2028 richtinggevend is.

Het eerste hoofdstuk geeft een beschrijving van de kengetallen van de school. In hoofdstuk twee is de evaluatie van het schooljaar 2024-2025 te vinden. Het derde hoofdstuk laat bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen zien.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en de medezeggenschapsraad van de Sint Joseph, gepland in juli 2025.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan 2024-2028, schooljaarplan en schooljaarverslag.

juli 2025

Namens het team van de Sint Joseph,
Marijke van der Kolk
directeur

Inhoudsopgave

Inleiding

Inhoud

Kengetallen

Leerlingengegevens

Teldatum

Prognose leerlingenaantallen

Personeel

Aantallen

Leeftijdsopbouw

Verdeling

Scholing

Personeel

Ziekteverzuim

Opbrengsten

Eindopbrengsten

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem

Evaluatie van het schooljaar

Evaluatie van het schooljaarplan

Evaluatie van de financiën

Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

Bevindingen van de onderwijsinspectie

Waardering van ouders

Waardering van leerlingen

Conclusies en consequenties

Schooljaarplan 2025-2026

Kengetallen

In dit hoofdstuk staan de kengetallen beschreven die van belang zijn voor het schooljaarverslag.

- Leerlingengegevens
- Personeel
- Opbrengsten

Leerlingengegevens

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen op het gebied van de leerlingen weergegeven.

Teldatum

Teldatum 01-02	Aantal leerlingen
2022	50
2023	52
2024	48
2025	48

Leerling opbouw per 1 februari

Leeftijd	Aantal leerlingen 2024	Aantal leerlingen 2025
4-7 jarigen	23	25
8 jaar en ouder	24	23
Totaal	48	48

Prognose leerlingenaantallen

De leerlingenprognose is afhankelijk van de bevolkingsgroei. De Sint Joseph ligt in de gemeente Schagen en in het dorp Burgerbrug. Het inwonersaantal in Burgerbrug neemt sinds 2017 gestaag toe. In 2024 heeft Burgerbrug ongeveer 885 inwoners. De geboortecijfers van de gemeente laat zien dat er in:

jaar	aantal geboren	Aantal ingeschreven
2020	6 kinderen	7 leerlingen
2021	10 kinderen	3 leerlingen
2022	8 kinderen	-
2023	6 kinderen	-
2024	2 kinderen	-

Voor 2026 blijven we waarschijnlijk stabiel met een leerlingaantal van ongeveer 48. Aangezien er een grote groep 8 de school verlaat van 9 leerlingen en er gelukkig ook een flinke groep is ingestroomd. In 2021 zijn 10 leerlingen in Burgerbrug geboren, nog niet alle ouders hebben hun kind ingeschreven. Op de teldatum van 1 februari 2026 is de verwachting dat we in ieder geval weer 48 leerlingen op school zullen hebben.

Personeel

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot personeel opgenomen.

Aantallen

In het schooljaar 2024-2025 is er tijdelijk een nieuwe leerkracht bij ons gestart voor 1.0. Dat komt doordat een collega met zwangerschapsverlof was en er een reguliere vacature was, doordat twee collega's minder zijn gaan werken. We hadden drie stagiaires, een LIO'er en twee derdejaars onderwijsassistenten. Een derdejaars onderwijsassistent is in november naar een andere school gegaan in verband met stagevergoeding.

Op school is op dinsdag en donderdag ook een medewerker van de peuterschool werkzaam, zij is in dienst van Kappio.

Leeftijdsopbouw

Leeftijd	Aantal	Gem. leeftijd
20 <30	1	41 jaar
30 <40	3	
40 <50	3	
50 <60	1	
60 <70	1	

Verdeling

Functie	Vrouw	Man
Directeur	1	-
Intern begeleider	1	-
Leerkracht	3	1
Leerkrachtondersteuner/ LIO'er	1	-
Onderwijsassistent	1	-
Medewerker peuterschool <i>Kappio</i>	1	-

Scholing

Opleiding en/of cursus	Aantal
BHV	4
Opleiding tot leerkracht	1
Opleiding tot Kwaliteitscoördinator, in mei 2025 afgerond	1
Teamtraject Eigenaarschap bij leerlingen vergroten	allen
Kanjertraining Licentie A	1
Online cursussen van E-wise	allen

Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage van De Sint Joseph ligt op 4,74%. Dit is te verklaren, omdat een medewerker langdurig ziek is tot en met december 2024, daarna is de ziekteverzuimperiode afgesloten. Kort verzuim is er nauwelijks.

Opbrengsten

In deze paragraaf zijn de resultaten weergegeven van de leeropbrengsten van De Sint Joseph. Dit jaar hebben 9 leerlingen de eindtoets gemaakt.

Referentieniveaus doorstroomtoets 2025

	niveau	aantal leerlingen	school %	signaleringswaarde
Lezen	1F	89%	100%	85%
	2F	56%	83%	47,3%
Taalverzorging	1F	89%	100%	85%
	2F	33%	67%	47,3%
Rekenen	1F	78%	100%	85%
	1S	22%	67%	47,3%

De leerlingen hebben gescoord volgens verwachting.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 maken 9 leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Uitstroom	leerlingen aantal	leerlingen %
PRO		
BB	3	33%
BB/KB		
KB/TL	5	56%
TL		
HAVO/VWO	1	11%

Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem

Een analyse per vakgebied van de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem is te vinden in: RKBS Sint Joseph; Kwaliteitshandboek: 03. onderwijsresultaten; 01 resultaten; 01. opbrengsten; Analyse toetsgegevens 2024-2025.

In het document 'Sarkonanalyse 2024-2025' is een uitgewerkte beschrijving van de schoolanalyse in de periode M en E te vinden.

Uit dit overzicht van resultaten en een analyse daarvan blijkt dat we bij de doorstroomtoets voor alle onderdelen (rekenen, lezen, taalverzorging) de 1F-doelen halen of bijna halen. Daar waar we de 1F-doelstelling niet halen, wordt dit veroorzaakt doordat één leerling het doel om verklaarbare redenen niet behaald heeft, en door onze beperkte groepsgrootte staat iedere leerling voor 11%.

Bij rekenen en taalverzorging valt op dat we de 1S-doelstelling niet halen (zowel de signaleringswaarde als de schoolambitie niet).

In de groepen 3 tot en met 7 zien we dat de groepen in de middenbouw steeds beter gaan presteren en resultaten behalen die beter passen bij onze schoolpopulatie. We willen deze scores vasthouden en ervoor zorgen dat ze niet meer 'wegzakken'.

Door ons onderwijs volgend jaar anders te organiseren, verwachten we een situatie te creëren waarin er minder sprake van instructiedruk is, er meer op niveau gewerkt kan worden en we beter planmatig kunnen gaan werken door bijvoorbeeld blokvoorbereidingen te maken. We hebben meer aandacht voor de leerlijnen en laten de methode los daar waar dat nodig is. Tevens zijn we bezig om een nieuwe methode voor spelling en grammatica aan te schaffen waarmee we hopen beter aan te kunnen sluiten bij onze werkwijze en visie, en we de doelstellingen plan- en doelmatiger kunnen aanbieden. Door te gaan werken met stelopdrachten verwachten we de leerlingen beter geïntegreerd taallessen aan te kunnen bieden waarin ze actief taal moeten toepassen, we een groter beroep doen op het eigenaarschap van de leerlingen en we beter kunnen aansluiten bij het niveau en de belevingswereld van de leerlingen.

Evaluatie van het schooljaar

De evaluatie van het schooljaar bestaat uit de volgende twee onderdelen:

- Evaluatie schooljaarplan
- Evaluatie van de financiën.

Evaluatie van het schooljaarplan

Het schooljaar 2024-2025 stond voor de Sint Josephschool in het teken van ambitieuze doelen, met name gericht op het versterken van **leerling eigenaarschap**. Dit jaarverslag blikt terug op de voortgang van diverse speerpunten, van didactische vernieuwingen en ouderbetrokkenheid tot Kindcentrumontwikkeling en de implementatie van nieuwe methodes. We presenteren de behaalde successen, de geleerde lessen en de concrete **actiepunten voor schooljaar 2025-2026**, die de basis vormen voor onze verdere ontwikkeling.

Evaluatie doel: De leerlingen zijn steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces

In het schooljaar 2024-2025 heeft het team van de Sint Joseph ingezet op het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen binnen hun leerproces. Hiervoor is een traject gevolgd via de Bazaltgroep, waarin de vier lesfasen – *starten, richten, leren en reflecteren* – centraal stonden. Het doel was om te onderzoeken hoe leerlingen tijdens deze fasen actiever betrokken kunnen worden.

Hoewel het traject veel potentie had, is het in de eerste helft van het schooljaar moeizaam van de grond gekomen. Er was geen sprake van een duidelijke of systematische aanpak, waardoor de voortgang beperkt bleef. In de tweede helft van het schooljaar is er meer lijn gekomen in de uitvoering. Er zijn toen meer klassenbezoeken gepland, met een focus op één lesfase tegelijk. Deze bezoeken gaven waardevolle inzichten in hoe de betrokkenheid van leerlingen vergroot kan worden, maar zijn slechts beperkt benut voor teamreflectie en gezamenlijke ontwikkeling.

De opbrengsten van dit traject zijn hierdoor wisselend. Bij sommige teamleden is meer bewustwording ontstaan rondom het versterken van eigenaarschap, maar een breed gedragen en structurele verandering is nog niet gerealiseerd. Wel is het enthousiasme om hiermee verder te gaan gegroeid.

Evaluatie subdoel: Professionele cultuur – Contact met ouders

Binnen het bredere doel van het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen, is het versterken van de driehoek *ouder–leerling–leerkracht* een belangrijke pijler. In het schooljaar 2024-2025 is ingezet op het verbeteren van het contact met ouders, met als doel een gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren voor de ontwikkeling van het kind.

Het team ervaart dat het contact met ouders over het algemeen is verbeterd. Leerkrachten hebben ieder op hun eigen manier stappen gezet om de relatie met ouders te versterken. Dit varieerde van frequenter contactmomenten en laagdrempelige communicatie tot meer persoonlijke gesprekken waarin de ontwikkeling van de leerling centraal stond.

Toch is het proces hierin nog niet afgerond. Een belangrijke constatering is dat niet alle ouders de noodzaak of meerwaarde ervaren van een hechte samenwerking tussen school, ouders en leerling. Dit bemoeilijkt het realiseren van een sterke en gelijkwaardige driehoek. Daarnaast blijft het een valkuil om in gesprekken vooral *over* ouders of leerlingen te praten in plaats van *met* hen. Dit ondermijnt het gedeelde eigenaarschap en beperkt de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het leerproces.

Evaluatie subdoel: Kindgesprekken voeren

Het voeren van kindgesprekken is in het schooljaar 2024-2025 als belangrijk middel benoemd om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Binnen deze gesprekken krijgen leerlingen de ruimte om te reflecteren op hun eigen leerproces, doelen te stellen en samen met de leerkracht richting te geven aan hun ontwikkeling.

Het team heeft dit schooljaar uitleg gekregen over het voeren van kindgesprekken. De kwaliteitscoördinator heeft hierbij tips en handvatten aangereikt om deze gesprekken doelgericht en kindgericht te voeren. Hoewel er enthousiasme was om hiermee aan de slag te gaan, is de implementatie nog beperkt gebleven. Een belangrijke belemmering was dat niet het volledige team bij de uitleg aanwezig kon zijn, waardoor de gedeelde basis en urgentie deels ontbraken. Hierdoor zakte de focus op dit onderwerp gedurende het schooljaar weer wat weg.

Daarnaast speelt er een praktische uitdaging: in combinatiegroepen, met name bij drie combinatiegroepen, is het vinden van voldoende tijd voor individuele kindgesprekken een knelpunt. Er is behoefte aan ruimte en structuur om het voeren van deze gesprekken kleinschalig en haalbaar in te bedden in het dagelijks onderwijs. Daarbij zal het voeren van de kindgesprek vooral laagdrempelig en kleinschalig plaatsvinden, tijdens een hulpronde, eten en drinken en bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen.

Het team ziet het belang van de kindgesprekken in. De overtuiging is dat juist deze gesprekken zullen bijdragen aan meer betrokkenheid van leerlingen en het versterken van hun eigenaarschap over het leerproces.

Evaluatie subdoel: Rapporten

In het kader van het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen is het subdoel *rapporten* opgenomen in het jaarplan. De achterliggende gedachte hierbij is dat evalueren van het leren niet alleen door de leerkracht gedaan wordt, maar samen met het kind. Een meer kindgerichte invulling van het rapport zou leerlingen stimuleren om bewuster te reflecteren op hun ontwikkeling, successen en leerdoelen.

In de praktijk is hier het afgelopen schooljaar echter weinig aandacht aan besteed. Hoewel het team het belang van kindgerichte rapportage onderschrijft, is dit onderwerp niet actief opgepakt. De focus lag met name op andere onderdelen binnen het eigenaarschapstraject, zoals de lesfasen, oudercontact en kindgesprekken. Daarmee ontbrak de benodigde basis en samenhang om ook op het gebied van rapportage al concrete stappen te zetten.

De school ziet wel degelijk mogelijkheden en kansen om in de toekomst het rapport meer in te richten vanuit leerlingperspectief, bijvoorbeeld door leerlingen te betrekken bij het formuleren van leerdoelen, reflecties of het schrijven van een eigen stukje in het rapport. Hiervoor is echter eerst een stevigere implementatie van het bredere eigenaarschapstraject nodig, zodat dit geen losstaand onderdeel blijft.

Evaluatie subdoel: Regels en routines

Binnen het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen speelt het consequent hanteren van regels en routines een belangrijke rol. Duidelijke gedragsverwachtingen, herkenbare structuren en gezamenlijke afspraken geven leerlingen veiligheid, houvast en ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en leerhouding.

Het team van de Sint Joseph heeft in het schooljaar 2024-2025 zichtbaar stappen gezet in het uitdragen en versterken van regels en routines. Een belangrijke ontwikkeling hierbij is het koppelen van succescriteria aan gedragsregels. Deze succescriteria zijn zichtbaar in de school opgehangen en worden door alle teamleden uitgedragen. In gezamenlijke ruimtes zoals de gangen en de aula is er een duidelijke, gedeelde aanpak ontstaan. Teamleden spreken leerlingen aan op basis van de afgesproken criteria, wat zorgt voor meer consistentie en voorspelbaarheid in gedrag.

In de klaslokalen is hier echter nog winst te behalen. Hoewel het gebruik van succescriteria is gestart, is dit nog niet in alle groepen even zichtbaar en actief geïntegreerd in het dagelijks handelen. Er ligt een kans om deze criteria ook binnen de klascontext nadrukkelijker te gebruiken als gespreksonderwerp en als middel voor zelfreflectie door leerlingen.

Daarnaast is er een positieve ontwikkeling zichtbaar in het maken van meer gezamenlijke afspraken over gedragsverwachtingen en het begrenzen van ongewenst gedrag. Dit draagt bij aan een professionele cultuur waarin er op een voorspelbare manier wordt gehandeld door het team. Wel blijft het van belang dat nieuwe regels en routines schoolbreed worden gecommuniceerd en geborgd. Iedereen moet op de hoogte zijn van wat er geldt, zodat er sprake is van een gezamenlijke lijn.

Evaluatie subdoel: Didactisch handelen

Het didactisch handelen van leerkrachten speelt een cruciale rol in het versterken van eigenaarschap bij leerlingen. Afgelopen schooljaar is het doel gesteld om via collegiale consultaties gezamenlijk te reflecteren op het lesgeven, met name in relatie tot het traject rondom eigenaarschap en de vier lesfasen (*starten, richten, leren, reflecteren*). In de praktijk heeft er slechts één collegiale consultatie plaatsgevonden. Hiermee is de beoogde opbrengst – gezamenlijke ontwikkeling van didactisch handelen gericht op eigenaarschap – nog niet gerealiseerd.

Desondanks leeft binnen het team wel de wens om collegiale consultaties structureel in te zetten. Leerkrachten zien de meerwaarde van samen kijken, feedback geven en leren van elkaar. Het team geeft aan dat dit belangrijk is om het traject rondom eigenaarschap goed te borgen en niet te laten wegzakken.

Daarnaast blijft het van belang dat het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) op een consistente en kwaliteitsvolle manier wordt ingezet tijdens de lessen. Hierbij is het wenselijk om bewust te kijken hoe de vier lesfasen vanuit het eigenaarschapstraject verweven kunnen worden binnen het EDI-model. Denk bijvoorbeeld aan eigenaarschap versterken bij het starten van de les (aansluiten bij voorkennis en doelen), of bij de reflectiefase (leerlinggerichte evaluatie en zelfinzicht).

Evaluatie - Burgerschap

Doelstelling:

“Op de Sint Joseph is een helder beleid hoe er wordt gewerkt aan burgerschap en hoe dit te zien is in de school.”

Afgelopen schooljaar heeft Stichting Sarkon een bestuursinspectiebezoek gehad waarin burgerschap expliciet aan bod kwam. Naar aanleiding van dit bezoek zijn er aandachtspunten meegegeven aan de scholen binnen de stichting, waaronder de noodzaak om het beleid rondom burgerschap helder te formuleren en zichtbaar te maken in de praktijk.

In dit kader is er een 0-meting uitgevoerd op alle scholen, inclusief de Sint Joseph, waarin zowel de beleidsstukken als de praktische uitvoering zijn beoordeeld. Uit deze meting kwam naar voren dat de schoolspecifieke doelen ten aanzien van burgerschap op papier goed zijn geformuleerd. Dit is een positief uitgangspunt. Wel is geconstateerd dat het huidige beleidsstuk nog onvoldoende concreet is en vertaald moet worden naar de dagelijkse praktijk. Ook is de terugkoppeling van de resultaten uit de 0-meting aan het team nog niet systematisch gebeurd.

Om scholen te ondersteunen in het verder ontwikkelen van hun burgerschapsaanpak, heeft Stichting Sarkon een menukaart opgesteld met keuzemogelijkheden en ontwikkelrichtingen. De Sint Josephschool staat nu voor de taak om als team een gerichte keuze te maken uit deze menukaart. Daarbij is Jeroen van W., binnen Sarkon aangesteld als ondersteuner voor het thema Burgerschap, beschikbaar voor 16 uur inzet op de Sint Josephschool. Het is aan het team om te bepalen hoe deze uren het meest effectief kunnen worden benut om het burgerschapsonderwijs verder te versterken en te concretiseren.

Evaluatie – Leesonderwijs (implementatie Atlantis)

Het schooljaar 2024–2025 stond op de Sint Josephschool in het teken van de implementatie van de nieuwe leesmethode *Atlantis*. Deze invoering betrof met name de midden- en bovenbouw. Beide bouwen hebben de methode in gebruik genomen en zijn zich gaandeweg bewust geworden van de mogelijkheden én de knelpunten binnen het programma.

Een belangrijke observatie uit de praktijk is dat de geplande lestijden niet haalbaar blijken. In werkelijkheid duren de Atlantis-lessen vaak langer dan de methode voorschrijft. Dit zorgt ervoor dat de algemene lesplanning onder druk komt te staan, en dat er onvoldoende ruimte is om lessen rustig en volledig af te ronden. De ervaren tijdsdruk roept bij het team de vraag op of ze daadwerkelijk alles uit de methode halen. Door deze druk komt het voor dat het lesdoel naar de achtergrond verdwijnt, en het lezen van de teksten een te centrale rol krijgt, terwijl de teksten bedoeld zijn als ondersteuning van het doel.

Wat betreft de betrokkenheid van leerlingen is het beeld wisselend. In de middenbouw worden de lessen overwegend als leuk en motiverend ervaren. In de bovenbouw daarentegen is sprake van afnemende motivatie; leerlingen starten minder enthousiast aan de Atlantis-lessen. Deze observatie raakt aan het bredere schooldoel van eigenaarschap bij leerlingen. Betrokkenheid is een belangrijke voorwaarde voor eigenaarschap: wanneer leerlingen zich niet aangesproken voelen door de inhoud of aanpak van de lessen, wordt het moeilijker voor hen om actief verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Het vraagt daarom om een meer activerende aanpak waarbij leerlingen weten *waarom* ze iets lezen, *wat* het doel van de les is, en *hoe* zij hier invloed op kunnen hebben. Door het lesdoel explicieter te maken, keuzemogelijkheden in te bouwen en teksten betekenisvoller aan te laten sluiten bij hun belevingswereld (bijvoorbeeld via koppeling aan wereldoriëntatie), kan de betrokkenheid – en daarmee het eigenaarschap – versterkt worden. Het is belangrijk dat leerlingen zich mede-eigenaar voelen van het leerproces tijdens de leeslessen, in plaats van het gevoel te hebben dat zij slechts een methode volgen.

Daarnaast leeft de wens om de teksten uit de methode meer betekenisvol in te zetten. Een kansrijke optie die het team benoemt, is het koppelen van de teksten aan de thema's die in wereldoriëntatie centraal staan. Hierdoor worden de teksten inhoudelijk rijker, krijgen ze meer context, en sluiten ze beter aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

Een ander aandachtspunt betreft de invulling van de stille leestijd na de middagpauze. Er wordt getwijfeld of dit het meest effectieve moment van de dag is. Leerkrachten signaleren dat er veel tijd verloren gaat aan binnenkomen, gesprekken afronden en andere afleidingen, waardoor de opbrengst van het stillezen mogelijk beperkt is.

Evaluatie – Kindcentrumontwikkeling

Afgelopen schooljaar zijn er op de Sint Josephschool concrete stappen gezet in de ontwikkeling richting een Kindcentrum. Binnen de school was al een peuterspeelzaal van de organisatie Kappio gehuisvest. Deze bestaande samenwerking is dit jaar verder verdiept en uitgebreid met als doel een bredere, doorgaande lijn te creëren voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Samen met Kappio is er gewerkt aan de voorbereiding van een buitenschoolse opvang (BSO) binnen het schoolgebouw. De plannen zijn inmiddels zo ver uitgewerkt dat de BSO vanaf het schooljaar 2025–2026 daadwerkelijk van start kan gaan. Parallel hieraan zijn ook de eerste stappen gezet richting de realisatie van een kinderdagverblijf. Zodra de geplande verbouwing van het schoolgebouw is afgerond, kan ook deze voorziening binnen het Kindcentrum starten.

De samenwerking tussen school en opvangpartners wordt als positief en kansrijk ervaren. Er is sprake van een gedeelde pedagogische visie, wederzijds vertrouwen en een gezamenlijke ambitie om kinderen een warme, samenhangende omgeving te bieden waarin leren, spelen en opgroeien vloeiend in elkaar overgaan.

Evaluatie – Oriëntatie en keuze nieuwe taal/spellingsmethode

In het schooljaar 2024–2025 heeft het team van de Sint Josephschool zich, onder begeleiding van de taalcoördinator, gericht op het oriënteren op een nieuwe methode voor taal en spelling. Deze oriëntatie was nodig om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van zowel leerlingen als leerkrachten, met specifieke aandacht voor het werken in combinatiegroepen en het borgen van samenhang binnen het taalonderwijs.

Verloop van het keuzeproses

Tijdens het proces zijn drie methodes gepresenteerd aan het team. Vervolgens zijn twee methodes uitgetoetst in de praktijk, zodat leerkrachten daadwerkelijk konden ervaren hoe de inhoud, werkvormen en organisatie aansloten bij hun groep(en) en onderwijsaanpak.

Belangrijke inzichten

- Voor het onderdeel stellen en mondelinge taal is de conclusie getrokken dat hiervoor geen aparte methode nodig is. In plaats daarvan wordt gekozen om deze onderdelen thematisch en geïntegreerd aan te bieden, met veel aandacht voor schrijfopdrachten binnen betekenisvolle contexten. Dit vraagt om een beredeneerde aanpak en ondersteuning vanuit de taalcoördinator in het komende schooljaar.
- Een belangrijk selectiecriteria was dat de methode geschikt moest zijn voor drie combinatiegroepen. Daarnaast moest er aandacht zijn voor grammatica, zodat ook op taalstructuur gebied systematisch gewerkt kan worden.
- Op basis van deze criteria heeft het team een weloverwogen keuze gemaakt voor een methode die past bij de werkwijze van de school. Deze methode wordt vanaf schooljaar 2025–2026 geïmplementeerd.

De implementatie van de nieuwe methode biedt direct kansen om het eigenaarschap van leerlingen verder te versterken. Door het lesdoel zichtbaar te maken, reflectiemomenten in te bouwen en leerlingen keuzes te geven in werkvormen of opdrachten (bijvoorbeeld bij stelopdrachten), ontstaat ruimte voor meer betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Dit vraagt om bewuste keuzes tijdens de invoering, waarbij de koppeling met de vier lesfasen uit het eigenaarschapstraject (starten, richten, leren, reflecteren) leidend kan zijn.

Evaluatie - Moestuin en dieren

Het aandachtsdoel 'moestuin en dieren' is nauw verbonden met de visie en missie van de Sint Josephschool, waarin natuur, verantwoordelijkheid en verbondenheid met de omgeving centraal staan. Afgelopen schooljaar zijn er op dit gebied waardevolle stappen gezet, vooral in de moestuin.

Moestuin: groei in structuur en eigenaarschap

Er is dit jaar bewust gekozen voor meer structuur binnen de moestuinactiviteiten. Elke leerling kreeg een eigen stukje tuin waar hij of zij verantwoordelijk voor is. Deze aanpak heeft zichtbaar bijgedragen aan het eigenaarschap van leerlingen: zij weten waarvoor ze verantwoordelijk zijn, maken keuzes en ervaren de consequenties van wel of niet zorgen voor hun tuintje.

De betrokkenheid van een aantal fanatieke ouders heeft hierin een belangrijke ondersteunende rol gespeeld. Hun inzet wordt als waardevol ervaren. Tegelijkertijd blijft het een uitdaging om voldoende hulp en begeleiding te organiseren bij het onderhoud van de tuin, zeker tijdens piekmomenten zoals zaaien of oogsten.

Een mogelijkheid om dit beter te organiseren is het opnemen van de moestuinactiviteiten in de weektaak van leerlingen. Door deze structureel in te plannen, ontstaat er meer ritme, verantwoordelijkheid en ruimte voor leerlingen om de verzorging op eigen initiatief op te pakken.

Dieren: behoefte aan structuur en begeleiding

Waar in de moestuin vooruitgang is geboekt, is er bij het onderdeel dierenverzorging juist behoefte aan meer structuur. Op dit moment is de verzorging nog afhankelijk van individuele inzet, wat leidt tot onduidelijkheid en onregelmatigheid. Voor het welzijn van de dieren en de leerwaarde voor de kinderen is het van belang dat er duidelijke taken, begeleidingsmomenten en verantwoordelijkheden worden vastgesteld.

Het zou helpend zijn om, naast het team en ouders, te kijken naar hulp van externe vrijwilligers of partners die ondersteuning kunnen bieden bij de verzorging. Dit zou de belasting voor het team verlichten en tegelijkertijd de kwaliteit en continuïteit verbeteren.

Evaluatie – Aandachtsdoel: Zichtbaarheid & PR

Het aandachtsdoel 'De school is zichtbaar en heeft een goede PR' is van belang voor het versterken van de positie van de Sint Josephschool in de omgeving, het betrekken van ouders en het delen van mooie onderwijspraktijken. Hoewel er binnen het team besef is van het belang van zichtbaarheid, blijkt het in de praktijk lastig om dit structureel vorm te geven.

Huidige situatie

Op dit moment wordt er sporadisch iets geplaatst op de sociale mediakanalen van de school. Veel teamleden ervaren tijdsdruk en nemen onvoldoende ruimte om PR bewust te integreren in hun dagelijkse werkzaamheden. Hierdoor blijven mooie momenten en activiteiten die bijdragen aan het imago en de uitstraling van de school vaak onderbelicht.

Evaluatie – Aandachtsdoel: Een goed en gevarieerd rekenaanbod

Het afgelopen schooljaar heeft de Sint Josephschool gewerkt aan het versterken van het rekenonderwijs onder het aandachtsdoel: een goed en gevarieerd rekenaanbod. Met de implementatie van de methode Getal & Ruimte Junior is een stevige basis gelegd voor een gestructureerd rekenprogramma. Het werken met deze methode verloopt goed en geeft zowel leerkrachten als leerlingen houvast.

Daarnaast is er gestart met het informeren van ouders over de rekeninhouden en doelen, wat bijdraagt aan meer transparantie en samenwerking in het leerproces van de leerling. Dit is een mooie stap richting eigenaarschap van leerlingen, waarbij ouders als ondersteunende factor worden meegenomen.

Samenhang met Met Sprongen Vooruit

Er is daarnaast gekeken naar de samenhang tussen Getal & Ruimte Junior en de rekenspellen en activiteiten uit Met Sprongen Vooruit (MSV). Hoewel hierin een start is gemaakt, wordt erkend dat dit nog niet structureel of planmatig is ingebed in de lessen. Leerkrachten geven aan dat een blokkensgewijze voorbereiding hierbij helpend zou zijn om de koppeling tussen methode, verrijkingsspellen en de bijbehorende doelen te versterken.

Koppeling met eigenaarschap

Een volgende stap is om in de blokvoorbereiding ook de succescriteria te benoemen die passen bij het eigenaarschap van leerlingen. Dit helpt leerlingen beter te begrijpen waar ze naartoe werken en hoe ze zichzelf kunnen evalueren. Het aanbieden van rekenspellen (MSV) binnen deze voorbereiding zorgt daarnaast voor variatie, herhaling én meer betrokkenheid.

Evaluatie – Aandachtsdoel: Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een blijvend aandachtspunt binnen de Sint Josephschool. In de visie van de school wordt benadrukt dat goed onderwijs ontstaat in een krachtige driehoek tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Afgelopen schooljaar zijn hierin stappen gezet, maar de samenwerking is nog niet overal stevig verankerd.

Wat ging goed

Een positieve ontwikkeling is dat ouders dit schooljaar bewust zijn geïnformeerd over de rekendoelen die aan bod komen. Dit draagt bij aan transparantie en betrokkenheid en helpt ouders om hun kind thuis gericht te ondersteunen. Het team ziet mogelijkheden om dit ook voor andere vakgebieden, zoals taal en lezen, uit te breiden. Zo ontstaat er een breder gedeeld beeld van wat leerlingen leren.

Wat vraagt aandacht

Een belangrijk aandachtspunt is dat communicatie vaak gericht is op praktische zaken of zorgen, terwijl er meer ruimte zou moeten zijn voor positieve, informele communicatie. Door vaker korte berichten te sturen met een compliment, leuke observatie of foto van hun kind, voelen ouders zich

meer gezien en verbonden met de school. Dit bevordert het vertrouwen en versterkt het partnerschap.

Verbreiding naar eigenaarschap

Ouderbetrokkenheid hangt direct samen met het grotere doel van leerling-eigenaarschap. Door ouders mee te nemen in doelen, reflecties en successen van hun kind, wordt ook de stem van het kind versterkt. Dit draagt bij aan een consistente boodschap vanuit zowel thuis als school.

Evaluatie – Aandachtsdoel: TopOntdekkers

In de praktijk is er weinig aan deze doelen gewerkt. De voorbereiding blijft nu grotendeels beperkt tot het gezamenlijk bedenken van een opening en sluiting van een thema. Hierdoor ontstaat een beperkte samenhang in de lessen en ontbreekt de diepgang die TopOntdekkers juist beoogt. Er is daarnaast onvoldoende vanuit leerdoelen gewerkt, waardoor het lastig is om zicht te houden op wat leerlingen leren en hoe opdrachten bijdragen aan kennisontwikkeling en vaardigheden. De inzet van passende teksten is minimaal gebleven.

Verbeterkansen

De inzet van Atlantis (leesmethode) biedt een kans om rijke teksten beter te verbinden aan het thema. Door thema's te koppelen aan de onderwerpen in TopOntdekkers, kunnen leesonderwijs en wereldoriëntatie elkaar versterken. Dit zorgt niet alleen voor meer inhoudelijke samenhang, maar ook voor hogere betrokkenheid van leerlingen.

Ook het vak stellen kan hierin geïntegreerd worden. Door binnen een thema schrijfopdrachten te plaatsen (zoals het schrijven van een brief, verslag of artikel), wordt de transfer naar taalvaardigheid vergroot en ontstaat er een betekenisvol leerklimaat.

Koppeling aan eigenaarschap

TopOntdekkers biedt bij uitstek kansen voor leerling-eigenaarschap, mits goed voorbereid. Wanneer leerlingen zelfstandig met opdrachtkaarten aan de slag gaan, leren zij plannen, keuzes maken en reflecteren. Dit vraagt echter wel om duidelijke leerdoelen, structuur én goede voorbereiding van het team.

Evaluatie – Aandachtsdoel: Samenwerking kleuters en peuterspeelzaal

De samenwerking tussen de kleutergroepen en de peuterspeelzaal is het afgelopen schooljaar zichtbaar verdiept. Er wordt steeds meer gezocht naar afstemming en verbinding, wat goed past bij de doorgaande lijn in de ontwikkeling van jonge kinderen.

Wat ging goed

- De thema's worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd, wat zorgt voor herkenning en samenhang in het aanbod voor zowel peuters als kleuters.

- Kinderen bezoeken elkaars groepen en er is ruimte om met elkaar te spelen, wat bijdraagt aan sociale ontwikkeling en een soepele overstap naar de kleuterklas.
- Er is een zichtbare toename in wederzijds leren en spelen, wat de verbondenheid tussen beide groepen versterkt.

Aandachtspunten

- Voor de tweejarige peuters blijkt het meedraaien in de kleutergroep nog te uitdagend. Hun ontwikkelingsfase vraagt om een andere benadering en ondersteuning. Dit vraagt om zorgvuldige keuzes in gezamenlijke activiteiten.
- Hoewel er een aantal gezamenlijke momenten zijn in de ochtenden, leeft de vraag: kan er nog meer samengewerkt worden binnen thema's, spelmomenten of vieringen?
- De wens voor meer structureel overleg is er vanuit beide kanten, maar dit komt nog niet vanzelf tot stand. Hiervoor is tijd en ruimte nodig in de organisatie, zodat pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten inhoudelijk kunnen afstemmen.

Evaluatie – Aandachtsdoel: Grote en kleine cyclus

Het afgelopen schooljaar is er gericht gewerkt aan het verbeteren van de afstemming tussen de grote cyclus en de kleine cyclus. Het doel was om de zorgstructuur beter te laten aansluiten bij de dagelijkse onderwijspraktijk.

Wat ging goed

- Leerkrachten zijn zich meer bewust geworden van het belang van de cyclus en het continu afstemmen van onderwijs op basis van observaties en evaluaties.
- In de groepsplannen (DGO's) is de kleine cyclus steeds beter zichtbaar. De gegevens die voortkomen uit observaties, analyses en gesprekken worden vaker vertaald naar concrete aanpassingen in het aanbod.
- De cyclus wordt zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk, waardoor planmatig werken en doelgericht onderwijs steeds meer verankerd raakt in het team.

Aandachtspunten

- Hoewel er mooie stappen zijn gezet, blijft het een aandachtspunt om de zorg nog meer binnen het basisaanbod te integreren, zodat extra ondersteuning minder buiten het reguliere programma valt.
- Niet alle onderdelen van de kleine cyclus (zoals evaluatie en bijstelling) worden consequent doorgevoerd. Hier ligt nog een kans om het proces volledig en planmatig te maken.

Evaluatie – Aandachtsdoel: PO-VO

Dit schooljaar is een grondige evaluatie uitgevoerd van het bestaande tijdspad voor de PO-VO overgang. De verschillende stappen, verantwoordelijkheden en communicatiemomenten zijn kritisch bekeken en beschreven.

Aandachtspunten

Tijdens de evaluatie is duidelijk geworden dat we scherper moeten zijn op de planning: wanneer moet wat uitgevoerd worden? Hoewel de intentie goed is, blijkt het huidige tijdspad op onderdelen nog te algemeen, wat kan leiden tot onduidelijkheid en tijdsdruk. Om een soepele overgang te garanderen, is het essentieel dat cruciale momenten en deadlines nauwkeuriger worden vastgelegd.

Evaluatie – Aandachtsdoel: drive reorganiseren

De digitale drive is succesvol opnieuw gestructureerd en gerangschikt volgens de opgestelde richtlijnen. De hoofdmappen zijn logisch ingedeeld en bieden nu een veel duidelijker overzicht van de aanwezige documenten. Deze reorganisatie verbetert de vindbaarheid en toegankelijkheid van algemene documenten aanzienlijk.

Aandachtspunten

Ondanks de succesvolle reorganisatie, is geconstateerd dat in een aantal submappen specifieke documenten ontbreken. Deze documenten zijn cruciaal voor de volledigheid en bruikbaarheid van de betreffende mappen. Het gaat hierbij met name om documenten m.b.t. afspraken over stemvolumes, werkhouding en

Evaluatie van de financiën

11 kostendragers in gebruik	Realisatie t/m december 2024 2024-01 2024-12	Jaarbudget 2024 origineel 2024-01 2024-12	Vershil 2024-01 2024-12
Zoeken...			
3 - Baten			
3.1 - Rijksbijdragen			
> 3.1.1 - Rijksbijdrage OCW	601.091	603.584	2.493
> 3.1.2 - Overige subsidies OCW	5.481	5.202	-279
> 3.1.3 - Ontv.doorbet.Rijksbijdrage SWV	15.224	15.000	-224
Totaal 3.1	621.796	623.785	1.989
3.5 - Overige baten			
> 3.5.1 - Verhuur	1.373	1.200	-173
> 3.5.6 - Overige baten	505	0	-505
Totaal 3.5	1.878	1.200	-678
Totaal 3	623.674	624.985	1.311
4 - Lasten			
> 4.1 - Personeelslasten	430.058	465.928	35.870
> 4.2 - Afschrijvingen	6.309	5.705	-603
> 4.3 - Huisvestingslasten	36.642	41.900	5.258
> 4.4 - Overige lasten	17.032	18.530	1.498
Totaal 4	490.040	532.064	42.023
9 - Buitengewoon resultaat			
> 9.1 - Interne baten en lasten	-71.899	-71.900	0
Totaal 9	71.899	71.900	0
> 10 - Mutaties bestemmingsreserve	-1.097	-1.097	0
Resultaat	60.637	19.925	-40.712

Het boekjaar 2024 is afgesloten met een positief saldo van € 59.637. Dit resultaat is voornamelijk te verklaren door lagere personeelskosten dan oorspronkelijk begroot. Dit vloeide voort uit een langdurig ziekteverlof van een collega, waarbij de vervanging beperkt was, en een bevallingsverlof dat is vervangen door een leerkracht met lagere kosten.

De werkdrukgeden van ongeveer 13.500 euro heeft het team ingezet voor:

- vakdocent bewegingsonderwijs. Alle groepen hebben eenmaal per week les gehad van de vakdocent.
- inzet onderwijsassistent

Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

In dit hoofdstuk staan bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen beschreven.

Waardering onderwijsinspectie

De Sint Joseph heeft een basisarrangement en is in 2017 voldoende beoordeeld. Het rapport is te vinden op de website van de onderwijsinspectie.

Waardering van ouders 2024-2025

Jaarlijks wordt de oudertevredenheid gemeten door gebruik te maken van 'Scholen op de kaart'.

oudertevredenheid	21- 22	22- 23	23-24	24-25
De sfeer op school				
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	7,1	7,7	7,4	7,7
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	7,4	7,4	7,5	7,4
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	6,8	6,6	7,0	6,7
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,3	7,4	7,2	6,7
Het onderwijs op school				
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert?	6,9	6,9	7,1	6,9
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	6,9	7,1	6,6	7,2
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd?	6,3	7,0	6,9	6,8
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,3	7,5	7,2	7,0
Informatie en communicatie				
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,1	7,1	6,4	6,9
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	6,8	6,6	6,3	6,2
Rapportcijfer				
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,4	7,4	7,5	7,0

De resultaten van de oude tevredenheidsquête laten nog laat nog ruimte over voor verbetering, het team heeft als feedback ontvangen dat ouders zich niet altijd gezien en gehoord voelen en missen met name de terugkoppeling na een afspraak die met een teamlid is gemaakt. Volgend schooljaar gaat het team zich scholen in communicatie en doet dit door middel van disk training.

Waardering van leerlingen

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten door gebruik te maken van 'Scholen op de kaart'.

Leerlingtevredenheid	21- 22	22- 23	23-24	24-25
De sfeer op school				
Hoe vind je het op school?	6,9	7,3	7,3	7,1
Hebben jullie een leuke klas?	5,9	7,6	7,3	6,3
Hoe tevreden ben je over de omgang met je medeleerlingen?	6,8	7,9	7,0	6,8
De lessen op school				
Hoe tevreden ben je over wat je leert op deze school?	7,0	8,6	8,4	7,4
Hoe duidelijk vind je de regels op school?	6,8	7,9	7,3	7,8
Hoe tevreden ben je over de uitleg van juf of meester?	7,8	8,3	8,2	7,5
Hoe duidelijk vertelt je juf of meester wat je goed of fout doet?	7,5	8,1	8,0	7,9
Hoe goed helpt je juf of meester als dat nodig is?	7,5	8,2	8,6	8,3
Rapportcijfer				
Welk rapportcijfer geef je de school?	7,8	8,3	8,4	7,3

De resultaten voor de leerling tevredenheidsenquête laat zien dat er nog ruimte is voor verbetering hoe de kinderen de klas ervaren en de omgang met de medeleerlingen. We streven ernaar dat het rapportcijfer weer boven een acht komt, hiervoor wordt de leerlingenraad ook ingezet.

Voor volgend schooljaar wil de school structureel vergaderen met de leerlingenraad. Dit wordt ook gepland op het jaarrooster van de school. De leerlingen worden gevraagd mee te denken hoe we de school beter kunnen maken.

Conclusies en consequenties

De evaluaties die zijn beschreven in dit document bieden aanbevelingen voor de ontwikkelingen van de Sint Joseph in de toekomst. De aanbevelingen worden meegenomen in het schooljaarplan 2025-2026.

Er wordt veel aandacht besteed aan het anders organiseren en het werken met blokvoorbereidingen. Dit vraagt van het team een andere voorbereiding en meer vooruit kijken en plannen. Daarom is er tussen elke periode van vakantie tot vakantie tijd gereserveerd om gezamenlijk voor te bereiden.

Actiepunt	Toelichting / Herkomst
1. Eigenaarschapstraject verder implementeren via de 4 lesfasen	Vervolg op Bazalt-traject, met focus per fase, observaties en studiedagen inzetten als het team compleet is.
2. Versterken van de driehoek school–ouder–leerling	Ouders betrekken bij het leerproces, team begeleiden in het voeren van goede gesprekken met en niet over ouders.
3. Stappen zetten in kindgesprekken	Klein beginnen, team ondersteunen in praktische uitvoering (combigroepen), gericht op leerlingbetrokkenheid.
4. Collegiale consultaties structureel inplannen	Focus op eigenaarschap én didactisch handelen, inclusief zicht op lesfasen binnen EDI-model.
5. Successen en routines in de klas versterken met zichtbare succescriteria	Aanscherping klasniveau; team breed werken met gedragsverwachtingen en gezamenlijke taal.
6. Burgerschapsbeleid concreter formuleren en uitdragen	Doelen delen met team, kiezen uit de menukaart van Sarkon, inzet uren Jeroen v.W. bepalen.
7. Leesonderwijs: Atlantis thematisch en doelgericht inzetten	Lesdoel centraal stellen, rijke teksten koppelen aan thema's, betrokkenheid vergroten, eigenaarschap stimuleren.
8. Nieuwe taal/spellingsmethode implementeren mét focus op eigenaarschap	Aansluiten bij combigroepen, stellen binnen thema's, taalcoördinator begeleidt proces.
9. Start van de BSO realiseren binnen het Kindcentrum-concept	Aansluiting tussen opvang en onderwijs, voorbereiding voor latere komst kinderdagverblijf na verbouwing.
10. Thematisch schrijfonderwijs vormgeven binnen de schoolbrede leerlijn	Ondersteuning vanuit taalcoördinator, schrijfp opdrachten betekenisvol en eigenaarschapgericht integreren.

