

Sint Joseph School

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Sint Joseph School.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Sint Joseph School

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sint Joseph School
Den Gouden Hoeck 6
1754KL Burgerbrug

☎ 0226381615
🌐 <http://www.stjosephbb.nl/>
✉ directeur.sintjoseph@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marijke van der Kolk	directeur.sintjoseph@sarkon.nl

Schoolbestuur

Stichting Sarkon
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3819
🌐 <http://www.sarkon.nl>

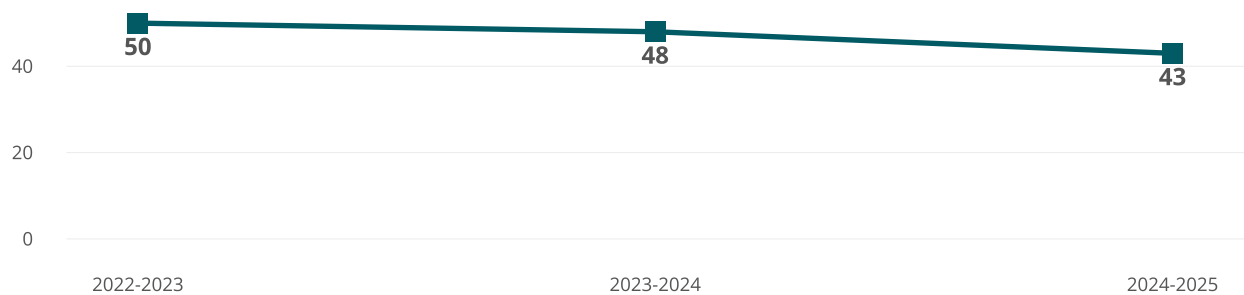
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
43

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Buitengewoon Betekenisvol	Regie
Groen, moestuin en dieren	Kennis en persoonlijke ontwikkeling

Missie en visie

Leren met LEV

Onze richtinggevers van de Sarkonscholen: 'Leren met LEV', is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.'

'LEV' is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen. Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Wij nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. Wij leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven en leren je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Wat is onze gemeenschappelijke overtuiging?

De medewerkers voeren hun werk uit met een gezamenlijk doel voor ogen, waarbij zij door 'dezelfde bril' kijken. De Sint Joseph is een leerplek voor het leven, waar:

- wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- wij samen leren leven.
- wij op Eigen Wijze ontwikkelen, samen met anderen.
- wij elke situatie benutten om van te leren.
- wij moed tonen en fouten zien om van te leren.

Missie van de Sint Joseph

Onze missie is om een fijne school te zijn waarin persoonlijke ontwikkeling op het gebied van kennis en persoonsvorming centraal staat. We stimuleren eigenaarschap en veerkracht, zodat ieder kind met zelfvertrouwen zijn eigen weg kan kiezen.

Visie van de Sint Joseph

Lerend groeien in het groen

Onze school is een fijne plek waar leren niet beperkt blijft tot klaslokalen, maar in alle situaties die leerlingen meemaken.

Het onderwijs is '**buiten**'gewoon **betekenisvol** met onze moestuin en dieren; hiermee realiseren wij een exclusief concept in de regio. Alle activiteiten, interacties en ervaringen zien we als kansen om te leren en te groeien. Elke dag leer je door successen en soms door tegenslag. Of het nu gaat om een projectles, een sportactiviteit, een conflict met een medeleerling of een excursie buiten de school; iedere situatie biedt waardevolle leermomenten en momenten waar talenten ontdekt worden.

We moedigen leerlingen aan **regie** te nemen over hun ontwikkeling, om nieuwsgierig te zijn en te reflecteren. Elke ervaring draagt bij aan de opbouw van **kennis** en **persoonlijke ontwikkeling**.

Voor meer informatie kunt u kijken op de [website](#)!

Identiteit

Op de Sint Joseph vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord 'LEV' betekent 'hart'. We werken met hart voor elkaar. Ieder mens is van grote waarde. De optimale ontwikkeling van ieder mens staat hierbij voorop. Hieraan gelijk is het uitgangspunt dat mensen sociale wezens zijn: Met hart voor elkaar. Wij leveren een bijdrage aan het algemeen welzijn. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij waarderen verschillen tussen mensen en leren van en met elkaar. Wij verwonderen ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Sint Joseph wordt gewerkt in combinatiegroepen. De combinatiegroepen wisselen naar gelang het leerlingaantal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Kring	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelen en werken	 12 u 00 min	 12 u 00 min
Sociale redzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt: het spel of de activiteiten die worden aangeboden of verricht zijn in een bepaald onderwerp verbonden.

Thematisch werken is een manier van werken waarbij begrippen rond een bepaald onderwerp, maar ook bekende en nieuwe begrippen met elkaar worden verbonden dat past bij de ontwikkelingsfase en het spel van het kind. Veel onderwerpen worden door de leerkracht zelf (al dan niet aansluitend op de actuele ervaringen van de kinderen of de leefwereld van de groep) vormgegeven. De onderwerpen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, alle zintuigen kunnen worden ingezet, het is een sociaal proces en er is mogelijkheid tot experimenteren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Thematisch werken	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap/ soc emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

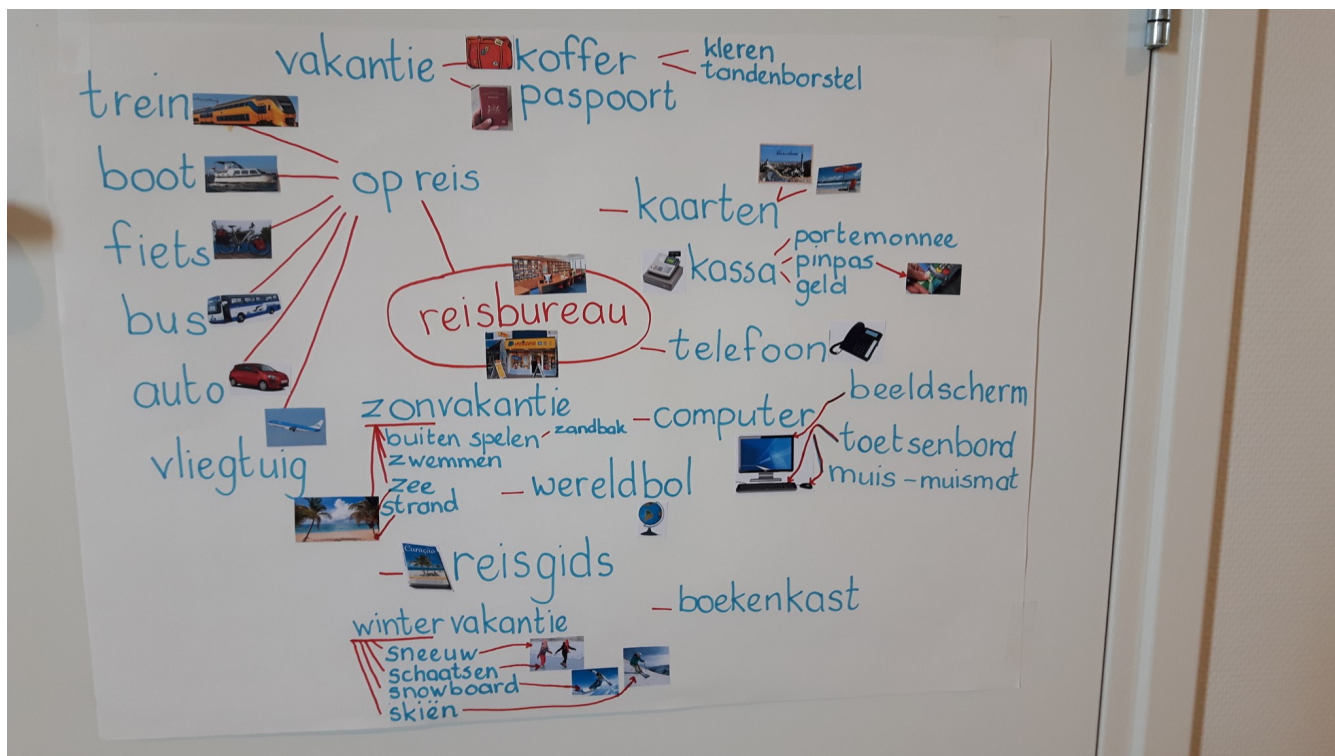
De kinderen van de Sint Joseph gaan iedere dag 5.5. uur naar school. Zij hebben dagelijks een half uur pauze. De onderwijstijd wordt verdeeld over verschillende vakken. Hierbij wordt gekeken naar het specifieke aanbod per leerjaar en de tijd die nodig is om de leerlingen hun doelen te laten behalen. Bepaalde vakken (WO) worden in samenhang aangeboden, indien nodig worden vakken geïntensiveerd.

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- stilteruimte
- Groei en Doelab
- Groot speelveld
- Podium met tribune, licht- en geluidsinstallatie
- Schooltuin



2.2 Het team

Het onderwijsteam bestaat uit de directeur, de leerkrachten en het onderwijs ondersteund personeel. De directie en de leerkrachten geven samen vorm aan het onderwijs op school. Zij hebben regelmatig overleg over onderwijsinhoudelijke en praktische onderwerpen in teamvergaderingen, netwerken van Sarkon en tijdens studiedagen.

De leerkrachten op school zijn onderdeel van het schoolteam. Gezamenlijk zorgen de leerkrachten voor goed onderwijs op school voor alle leerlingen. Daarnaast zijn ze groepsleerkracht. De leerkrachten begeleiden de kinderen in de groep, zij volgen de ontwikkeling van kinderen en informeren hierover de ouders.

De school wordt geleid door de directeur. Samen met de specialisten en de kwaliteitscoördinator coördineert de directeur het beleid op school. Zij bewaakt de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Daarnaast stuurt de directeur de praktische zaken, zoals onderhoud en beheer.

De kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol bij de kwaliteitszorg, de ontwikkeling en de uitvoering van de onderwijsvisie op school. De kwaliteitscoördinator is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De kwaliteitscoördinator coacht en ondersteunt leraren/ onderwijsassistenten bij het versterken van het handelingsgericht werken en de ouderbetrokkenheid. In de uitvoering begeleidt en coacht de kwaliteitscoördinator de leraren/ onderwijsassistenten. De kwaliteitscoördinator is daarnaast samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de deskundigheidsbevordering van het onderwijsteam.

De onderwijsassistenten ondersteunen de groepsleraren en de kwaliteitscoördinator bij het uitvoeren van ondersteuning aan leerlingen. Zij zijn als extra kracht aanwezig in de groep of zij werken met kleine groepjes leerlingen buiten de groep. Zij verlenen ondersteuning aan leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Tevens worden zij ingezet om pleinwacht te verzorgen tijdens de middagpauze.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht door ziekte of verlof wordt er door de school naar vervanging gezocht. Helaas is het niet altijd mogelijk om vervanging te vinden, wegens een landelijk en regionaal lerarentekort.

Wij hebben de volgende mogelijkheden:

- Een duocollega die bereid is en tijd heeft, kan soms voor eendag of een aantal dagen de leerkracht met verlof vervangen.
- Bij kortdurende ziekte en het ontbreken van een invalleerkracht zetten wij een ervaren leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent voor de groep.
- We kunnen binnen ons bestuur een aanvraag doen voor een leerkracht uit de vervangingspoule. Als er iemand beschikbaar is in deze poule kan dit een oplossing zijn. Met name voor langdurig verlof zoals zwangerschapsverlof regelen we dit ruim op tijd.

Is geen bovenstaande opties mogelijk is dan kan worden gevraagd om de leerlingen thuis te houden. In dit geval worden de ouders/verzorgers eerst op de hoogte gebracht. Leerlingen waar geen opvang voor geregeld kan worden, zullen op school opgevangen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuterschool Villa Grut, in pandig*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterschool Villa Grut en Kappio*.

Peuterschool "Villa Grut" is bij ons in het gebouw op de dinsdag en donderdag. Villa Grut valt onder stichting Kappio kinderopvang. We vinden het heel belangrijk dat de kinderen van de peuterschool en de kinderen groep 1-2 van en met elkaar leren. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars materiaal en speelruimte. Ook wordt er gezamenlijk aan thema's gewerkt. Op deze wijze kan er een doorgaande lijn van 2 tot 12 jarige worden gerealiseerd.

In de onderbouw spelen en leren kinderen van de groepen 1/2 en 3. Op vaste momenten in de week spelen de peuters van de peuterschool mee met groep 1/2. Kinderen in de onderbouw leren door te spelen in betekenisvolle thema's. De medewerkers observeren het spel van de kinderen en creëren spelsituaties die passen bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen, zodat ieder kind tot optimale groei komt. Hierbij is veel aandacht voor rekenen, taal en woordenschat. De medewerkers begeleiden het spel, waarbij zij de spelkwaliteit vergroten. Dit doen zij door een rijke, uitdagende leeromgeving te creëren en zij het stimuleren van het taalgebruik en de interactie tussen kinderen. Jonge kinderen hebben veel ruimte en aandacht nodig om te bewegen en zich motorisch te kunnen ontwikkelen. Spel is de basis voor de ontwikkeling van het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat laten wij achter ons:

Deze situatie illustreert een leerkracht-gestuurde benadering waar de leerlingen weinig eigenaarschap en initiatief nemen, voornamelijk omdat de structuur en cultuur van de klas dat niet aanmoedigen.

De schooldag begint om 8:30 uur. De leerlingen zitten in groepen en luisteren aandachtig naar de leerkracht die de dag start.

Tijdens de rekenles legt de leerkracht uit hoe je breuken optelt en vraagt de leerlingen om de sommen in hun schrift te maken. De leerlingen zijn stil en volgen de instructies, maar wachten vaak op aanwijzingen en bevestiging voordat ze verder gaan.

In de taalles leest de leerkracht een verhaal voor en stelt vragen, waarop leerlingen alleen reageren als ze direct worden aangesproken. Er is weinig discussie en de antwoorden zijn kort en voorzichtig.

Bij creatieve activiteiten zoals tekenen, geeft de leerkracht instructies over wat er getekend moet worden en welke materialen gebruikt moeten worden. De tekeningen van de leerlingen zijn vrijwel identiek, omdat ze volgen wat hen is opgedragen.

Zelfs tijdens groepswork blijven de leerlingen afhankelijk van de leerkracht voor aanwijzingen en goedkeuring. Ze overleggen zelden zelfstandig en wachten vaak tot de leerkracht hun stappen bevestigt.

In deze klas is de leerkracht het centrale punt van alle activiteiten en beslissingen. De leerlingen tonen weinig initiatief en eigenaarschap, omdat de structuur en cultuur van de klas dit niet aanmoedigen.

Koers 2024-2028

Gedroomde gedurfde werkelijkheid:

Deze situatie illustreert een leerling-gestuurde benadering waar de leerlingen veel initiatief en eigenaarschap nemen. De structuur en cultuur van de klas moedigen zelfgestuurd leren aan, waarbij de leerkracht een ondersteunende rol speelt.

De dag begint gezamenlijk met een bijeenkomst waarin leerlingen hun plannen en doelen bespreken. De klas is ingericht in kleine groepjes met leerhoeken en vrij toegankelijke materialen, wat samenwerking en onafhankelijkheid bevordert.

Tijdens de rekenles werken leerlingen aan verschillende opdrachten die aansluiten bij hun niveau en interesses, vaak in samenwerking met elkaar. Ze zoeken zelf oplossingen en helpen elkaar voordat ze de leerkracht om hulp vragen.

In de taalles zijn leerlingen bezig met eigen schrijfprojecten, zoals verhalen of tijdschriften, en gebruiken vrij beschikbare bronnen en materialen. De leerkracht biedt feedback en ondersteuning, maar de leerlingen bepalen de richting van hun werk.

Tijdens creatieve activiteiten kiezen leerlingen hun projecten en experimenteren met verschillende materialen en technieken. Ze plannen en voeren hun eigen kunstwerken uit, terwijl de leerkracht hen aanmoedigt en inspireert.

Bij groepswork nemen leerlingen zelf het initiatief, vormen teams en verdelen taken. De leerkracht fungeert als facilitator, stelt vragen en biedt suggesties, maar de leerlingen leiden hun eigen leerproces.

In deze klas tonen de leerlingen enthousiasme, creativiteit en eigenaarschap. De leerkracht ondersteunt en begeleidt, maar de leerlingen zijn de echte leiders van hun leerervaring.

Stappen richting kindgericht onderwijs

- Alle medewerkers volgen een teamtraining Eigenaarschap van vergroten leerlingen
- Er wordt een 0- meting gedaan.
- Ouders worden geïnformeerd en meegenomen in het proces.
- Vanuit de teamtraining worden actiepunten opgesteld.
- Er worden aanpassingen gedaan in de structuur van de school en er wordt vastgesteld of er een cultuurverandering noodzakelijk is.
- Er worden kindgesprekken gevoerd en er wordt een leerplan opgesteld met persoonlijke leerdoelen van de leerling.
- Er wordt geoefend met het geven van feedback aan leerlingen.
- Er worden klassenbezoeken of collegiale consultaties gedaan.
- Er wordt een eindmeting gedaan.
- Aan de hand van de eindmeting wordt een vervolgplan opgesteld.

Focus op lange termijn

- We denken vanuit mogelijkheden en leerpotentieel
- Leerlingen werken zelfstandig aan hun leerplan.
- Persoonlijke benadering van iedere leerling.
- Het standaard rapport wordt aangevuld met een portfolio
- Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen.
- Vakken worden geïntegreerd aangeboden.

Koersplan met ambitie: Vanuit de Swot analyse

Nieuwe methode technisch en begrijpend lezen

- Er wordt een nieuwe methode technisch en begrijpend lezen aangeschaft.
- Er wordt veel aandacht besteed aan de instructie van technisch lezen.
- Er worden bijeenkomsten georganiseerd om de methode te implementeren.
- De resultaten van technisch lezen worden voldoende.

Kindcentrum ontwikkelen

- Met Kappio wordt onderzocht of er mogelijkheden zijn om een kindcentrum te starten.
- Kappio doet onderzoek en maakt een bedrijfsplan
- Sint Joseph vult het bedrijfsplan aan en denkt mee in de mogelijkheden en eventuele bekostiging.

Profileren - uniek onderwijsconcept

- De Sint Joseph wordt een begrip in de omgeving en staat bekend om zijn kleine en persoonlijke benadering, waar groen en dier geïntegreerd in het onderwijs zijn.
- Ouders zijn onze ambassadeurs en daar wordt aandacht aan besteed.
- De Sint Joseph is zichtbaar op verschillende socials, Facebook en Instagram.
- De website is up to date en een visitekaartje van de school.
- 'Scholen op de kaart' is up to date en een visitekaartje van de school.

Moestuin en dier meer integreren

- De leerlingen krijgen steeds meer zelfsturing over de invulling van de dag dag. Daardoor is het mogelijk dat zij de keuze kunnen maken om in de moestuin of met de dieren te gaan werken.
- De medewerkers voelen zich steeds meer verbonden en verantwoordelijk voor de moestuin en dieren en besteden daar ook aandacht en tijd aan.
- De leerlingen voelen zich steeds meer verbonden en verantwoordelijk voor de moestuin en dieren.
- Ouders voelen zich steeds meer verbonden aan het groene concept en willen daar ook tijd in investeren.

Meer in de school halen

- Er wordt contact gelegd met verschillende aanbieders van zorg om meer faciliteiten in de school aan te kunnen bieden. Zoals logopedie, fysiotherapie, naschoolse activiteiten aangeboden door derden, etc.

Hoe bereiken we deze doelen?

Sarkonscholen/ kindcentra en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, schoolbesprekingen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders.

Op De Sint Joseph is de directeur samen met de kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Aan de hand van de ambities, zoals omschreven in het schoolplan 'Leren met LEV', werken de medewerkers aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit.

Tevredenheidspeiling

Jaarlijks wordt er een leerlingtevredenheidspeiling (bovenbouw) en een oudertevredenheidspeiling uitgevoerd. De uitslag wordt besproken in het leerlingpanel en in de medezeggenschapsraad en is te vinden op Scholen op de kaart.

Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van kinderen doen medewerkers observaties, volgen zij de kinderen dagelijks en nemen de kinderen (van leerjaar 4 t/m 8) deel aan toetsen van het leerlingvolgsysteem voor rekenen, lezen en spelling.

Twee keer per jaar wordt er met het hele team een analyse gemaakt van sociale opbrengsten, de resultaten van het leerling volgsysteem, en daarin worden ook de dagelijkse observaties meegenomen. Hierbij evalueren de medewerkers het professioneel handelen. In een gesprek met de kwaliteitscoördinator worden er concrete verbeterpunten opgesteld. De opbrengsten en de analyses van het opbrengstgericht werken zijn te vinden op de website van de school. Voor het bereiken van onze doelen zetten we gerichte scholing in en gebruiken we werkoverleg en collegiale consultatie

Daarnaast kunnen we worden begeleid door externe deskundigen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De kwaliteitscoördinator: Maaïke Berbée
- Schoolmaatschappelijk werker (via de leerkracht): Miranda Landman
- Directie: Marijke van der Kolk

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die verdere hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

We bieden op school verschillende vormen van extra ondersteuning. U kunt een gedetailleerde opsomming vinden via deze link. Via dezelfde link vindt u ook een overzicht van de deskundigen die op onze school en in ons bestuur werken.

Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er is een rekenbeleidsplan en taalbeleidsplan.

De coördinatoren van de school zorgen dat er aan de doelen uit de beleidsplannen wordt gewerkt, dat er wordt geëvalueerd en eventueel wordt bijgesteld.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Sint Joseph is een Kanjerschool, dat betekent dat er wordt gewerkt met de Kanjermethode. De medewerkers van de school hebben voor deze methode geschoold.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerlingen kunnen worden besproken in een OT, ondersteuningsteam. Hierbij is een orthopedagoog van de Stichting Sarkon aanwezig en hierbij kunnen ook externe deskundigen worden uitgenodigd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerlingen kunnen worden besproken in een OT, ondersteuningsteam. Hierbij is een orthopedagoog van de Stichting Sarkon aanwezig en hierbij kunnen ook externe deskundigen worden uitgenodigd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerlingen kunnen worden besproken in een OT, ondersteuningsteam. Hierbij is een orthopedagoog van de Stichting Sarkon aanwezig en hierbij kunnen ook externe deskundigen worden uitgenodigd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Sint Joseph heeft de ambitie om meer tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leer- en ontwikkelsnelheid van de leerlingen. Dit willen we doen door te kijken naar onze organisatievorm van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat de leerkracht een hele belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van de kinderen, maar wij zijn niet als enige leidend. Wij willen goed onderbouwd de leerlingen, die dit aankunnen, meer verantwoordelijkheid en hiermee eigenaarschap geven om zich te ontwikkelen. Door middel van onder andere kindgesprekken willen we onder andere op een meer coachende manier met de leerlingen kijken naar hun leerproces. Op deze manier krijgen we allemaal inzicht in wat de leerling nodig heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen over de ondersteuning op school

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen: De leerlingen in de groepsverband (OB, MB, BB) gevraagd wat zij van de ondersteuningsmogelijkheden op school vinden. De mogelijkheden die in dit document staan, zijn (in begrijpbare taal) aan de leerlingen voorgelegd. Dit vinden onze leerlingen hiervan:

Onderbouw: De kinderen weten goed te vertellen bij wie ze hulp kunnen vragen. Ze proberen het eerst onderling met elkaar op te lossen / hulp te vragen, alvorens ze naar de juf gaat. En met de juf wordt bedoeld, degene die op dat moment bij hun is. Dus dat is niet altijd de vaste leerkracht, ze weten ook de hulp van de andere juffen te vinden. De kinderen weten ook goed dat ze zelf heel veel leren van proberen 'van proberen kun je leren' en 'fouten maken mag'. De kinderen hebben het gevoel dat ze goed geholpen worden, en ze vinden het fijn als ze extra hulp / uitleg / aandacht krijgen als zij dat nodig hebben.

Midden- en bovenbouw: De kinderen weten bij wie zij terecht kunnen als ze ergens mee vastlopen. Daarnaast weten zij hoe ze hulp moeten vragen. De leerlingen geven aan dat ze extra hulp/instructie fijn vinden als ze iets lastig vinden. Er zijn kinderen die dit structureel krijgen en ervaren dit als prettig. Ook de uitdaging die wordt geboden ervaren zij als prettig. Het is een stimulans voor velen om ook verrijkmateriaal te krijgen.

Extra informatie

De Sint Joseph staat open voor alle kinderen met hun eigen kwaliteiten en talenten uit de omgeving. We vinden het belangrijk dat een iedere leerling zich prettig voelt op school en zich ontwikkelt.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe de leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Het contact met ouders komt ook aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Doelgroepen en mogelijkheden:

- * Dyslexie, herkennen, duurdiagnose, protocol en begeleidingsplan. structurele aanpak en indien nodig extra ondersteuning
- * Pestgedrag, aanpak in de school preventief met behulp van de Kanjertraining
- * Meerkunners en hoogbegaafdheid, herkennen en aansluiten bij onderwijsbehoeften in de klas. Eventueel extra ondersteuning van de Plusklas in Warmenhuizen of de specialisten van Blink Uit
- * PDD-NOS, herkennen, bieden van veiligheid en een vaste structuur
- * ADHD, herkennen, opstellen begeleidingsplan, eventueel met extra ondersteuning
- * Dyscalculie, herkennen, opstellen begeleidingsplan, eventueel met extra ondersteuning

Meer informatie vindt u in het POS.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Sint Joseph streeft ernaar een dorpsschool te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt, kinderen, ouders en leerkrachten. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er binnen het onderwijs gewerkt met het programma van de kanjertraining.

De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren opgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep. Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

Op school wordt gewerkt met het programma van de Kanjertraining. De Kanjertraining is erop gericht leerlingen te leren omgaan in verschillende sociale situaties. Leerlingen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leerkrachten van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep.

Om in gesprek te gaan over gedrag bij de leerlingen wordt bij de Kanjertraining gebruikgemaakt van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren.

Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect, zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en je durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een 'Kanjier'.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren:

- Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze leerlingen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.
- Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze leerlingen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.
- Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze leerlingen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk.

Meer informatie over de kanjertraining kunt u vinden op www.kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Binnen de gebouwen van Stichting Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Zo wordt het gebouw dagelijks schoongemaakt. De brandweer controleert de school regelmatig op brandveiligheid. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. Tevens zijn er op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig. Binnen de school heeft een aantal leerkrachten het certificaat bedrijfshulpverlening. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. Er is een aantal keer per jaar een ontruimings-oefening.

Ook worden de KanVasvragenlijsten, van de Kanjertraining, twee keer per jaar ingevuld door leerlingen van groep 6-7-8 en door de leerkrachten. De uitkomsten hiervan worden met het team en eventueel leerlingen en ouders besproken.

De vragenlijsten worden in november en mei ingevuld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Berbée	ib.stjoseph@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

'Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).' (www.cps.nl)

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Een goed contact tussen school en thuis is dus belangrijk. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek. Wij proberen dit te bereiken door het geven van goede informatie en het betrekken van ouder en kind in de gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * Aan het begin van het jaar vindt er een nieuwjaarsreceptie plaats
- * Aan het begin van het jaar vinden er startgesprekken plaats en in de loop van het jaar ouder- kindgesprekken
- * Ieder kind ontvangt 2x in het jaar een rapport
- * Wanneer er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling van een kind.
- * Voor de communicatie maken wij gebruik van Kwieb app
- * De school heeft een website, Facebook en Instagram

Klachtenregeling

Klachten

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is bij ons niet anders. Zo kan het voorkomen dat iemand een klacht heeft. Bij de Sint Joseph zien wij de school als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit dan volgt een gesprek met de directeur en/ of kwaliteitscoördinator van de school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zijn in goed overleg op te lossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Sarkon, via <https://www.sarkon.nl> - klachtenregeling.

Vertrouwenspersoon

U kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersoon: Maaïke Berbée. De vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft m.b.t. de gang van zaken in de groep, dan nodigen wij u dit bij de groepsleerkracht bespreekbaar te maken. Als u hier niet uit komt of u hebt een klacht over andere zaken, kunt u terecht bij de directie. Als we uw klacht kennen, dan kunnen we zoeken naar een oplossing. Waar mensen werken worden fouten gemaakt.

Als u er bij een algemene klacht niet uitkomt met de contactpersoon, dan kan de klacht doorgegeven worden aan de Klachtencommissie algemene aard. Deze klachtencommissie bestaat uit een jurist en twee leden van aangesloten schoolbesturen (niet van de school waarop de klacht betrekking heeft). Als klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de externe vertrouwenspersoon leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige Klachtencommissie machtsmisbruik. Deze bestaat uit een jurist, een gezondheidszorgpsycholoog, een jeugdpsycholoog, een jeugdmaatschappelijk werker en (eventueel) een deskundige op het gebied dat van toepassing is.

De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder en omstreken' waarbij onze school is aangesloten.

Deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de directie. Secretariaat Klachtencommissie Onderwijs Drs. F. Bijlweg 8a 1784 MC Den Helder Het e-mailadres is: klachtencommissieonderwijs@hotmail.com. Mensen kunnen hun klacht daar heen sturen maar ook hun telefoonnummer als ze teruggebeld willen worden. Het secretariaat klachtencommissie onderwijs van de klachtencommissie is telefonisch bereikbaar op werkdagen tijdens kantooruren. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid beperkt is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- werkgroep ouderbetrokkenheid
- Jaarlijkse peiling oudertevredenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school kan niet optimaal draaien zonder de hulp van ouders. Gelukkig zijn veel ouders op veel manieren actief op De Sint Joseph. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook zijn ouders in een ander verband zijn actief bij activiteiten tijdens en na schooltijd.

Ook nemen ouders als gelijkwaardige partner deel aan het ondersteuningsteam als hun zoon of dochter hierin wordt besproken. Als er ouderhulp wordt gevraagd kunt u dit lezen in de Kwieb.

Ouders worden o.a. gevraagd bij:

- hulp bij de moestuin
- hulp bij verzorging van de dieren tijdens de vakanties
- begeleiden leesgroepjes
- hulp bij creatieve middagen
- begeleiden van kinderen bij uitstapjes
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij het vervoer van kinderen
- hulp bij projecten hulp bij excursies

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- hapje en drankje bij verschillende activiteiten bi

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van de bovenbouw gaan op kamp. Hiervoor wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Op de Sint Joseph is een actieve en betrokken groep ouders die zich inzet voor bijzondere schoolactiviteiten en de financiën beheert van de vrijwillige ouderbijdrage. Het bedrag is vastgesteld op 50 euro per kind per jaar.

U bent niet verplicht deze ouderbijdrage te betalen, indien u dat niet wilt of kunt, dit zal niet leiden tot uitsluiting.

Als u de ouderbijdrage niet kunt betalen, dan is er een regeling te treffen via de gemeente. Wij kunnen u helpen dit aan te vragen, als u dit bij ons aangeeft.

Deze bijdrage wordt vastgelegd na overleg met de oudervereniging en instemming in de MR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte, dit moet voor 8.10 uur worden gemeld via de Kwieb app ;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directeur toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf het vijfde jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten zij naar school. Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Het is van belang van kinderen dat zij zoveel mogelijk naar school komen. We houden absenties van leerlingen bij in ons administratiesysteem. Wanneer wij merken dat een leerling meerdere keren in korte tijd later komt, dan zullen we in gesprek gaan met de ouder(s) en/of verzorger(s). Daar waar nodig bieden we ondersteuning aan.

Afwezigheid door ziekte kan in de ochtend voor 8.10 uur worden gemeld in Kwieb. Bezoek aan dokter en tandarts valt onder geoorloofd verzuim en kan ook in Kwieb worden aangegeven. We vinden het fijn als zoveel mogelijk na onderwijstijd een afspraak kan worden gemaakt en anders in de middag.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerlingen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Een kind mag dus niet zomaar thuisblijven. In uitzonderlijke omstandigheden kunnen de ouders extra schoolverlof aanvragen. De school en de ouders zijn gebonden aan de regels in de leerplichtwet. De directeur is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de regelgeving omtrent het verlenen van verlof en kan advies vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Schagen.

Er kan verlof worden aangevraagd voor gewichtige omstandigheden of voor extra vakantieverlof.

Dit is in beginsel niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan extra verlof worden verleend. Voor meer informatie over de regelgeving en de wijze van aanvragen is te vinden op de website van de Sint Joseph.

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een leerling bij ons op school wordt ingeschreven is er altijd een kennismakingsgesprek en rondleiding geweest. Tijdens de kennismaking wordt ook besproken of de school de eventuele benodigde zorg zou kunnen bieden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen van groep 1-2 worden geobserveerd door middel van het leerlingvolgsysteem mijn Kleutergroep. Daar is in aan te geven waar de leerling zich bevindt in de ontwikkeling en wat de volgende stap zou kunnen zijn. Daarnaast worden alle leerlingen in de hele school, van groep 1 tot en met 8, continu gevolgd in hun leerproces. Leerkrachten gebruiken formatieve evaluatie (zoals dagelijkse observaties en dagelijks werk) om direct inzicht te krijgen in de voortgang en om de instructie dagelijks bij te stellen.

De tussentijdse resultaten van de leerlingen van groep 3-8 worden gemeten door het leerlingvolgsysteem van Cito, Leerling in Beeld. De volgende vakken worden getoetst: rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. De toetsen worden op twee momenten afgenomen in het schooljaar, in het midden en eind van het schooljaar. De resultaten, zowel uit de formele toetsen als uit de continue monitoring, worden geanalyseerd en besproken op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze resultaten wordt het lesaanbod indien nodig aangepast. Er wordt gewerkt met een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) om de onderwijskwaliteit cyclisch te verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een doorstroomtoets. De school kiest per schooljaar welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde doorstroomtoetsen om uit te kiezen. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

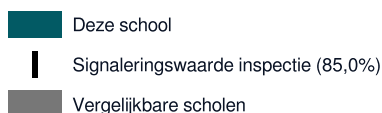
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich in maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

De doorstroomtoets wordt ook gebruikt voor het analyseren van de onderwijskwaliteit van de school.

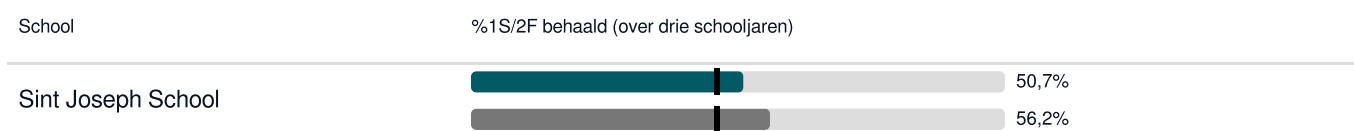
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



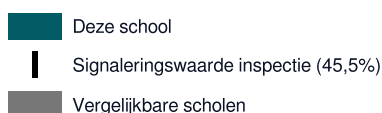
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De leerkracht in de bovenbouw formuleert samen met kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en schoolleiding het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind:
- De wijze waarop de leerling zichzelf richting geeft, met betrekking tot zichzelf en in relatie met anderen.

Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen. Hiervoor gebruiken zij de resultaten van de methode en het leerlingvolgsysteem.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-(g)t	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen kunnen zichzelf zijn

Kinderen voelen zich betrokken

Kinderen zijn nieuwsgierig

Op de Sint Joseph vindt het team het heel belangrijk dat ieder kind en elke ouder zich welkom voelt en gezien wordt. Er wordt gebruik gemaakt van het programma: Kanjertraining.

De Kanjertraining is erop gericht om kinderen te leren om te gaan met verschillende situaties.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Om dit in kaart te brengen, maken we gebruik van de vragenlijsten van de Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Pettenvlet aan zee**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Pettenvlet aan Zee**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de kinderopvang "De Pettenvlet aan Zee" in Petten. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussen de middag tijdens het buitenspelen wordt er toezicht gehouden door het team van school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	27 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

We hechten belang aan een goede samenwerking en streven daarom naar korte lijnen!

Om die reden is dagelijks het eerste aanspreekpunt, de leerkracht, voor zowel ouders als kinderen.