

RICHTINGGEVERS

LEV:

Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 2 t/m 12 jaar.

Missie van de Sint Joseph

Onze missie is om een fijne school te zijn waarin persoonlijke ontwikkeling op het gebied van kennis en persoonsvorming centraal staat. We stimuleren eigenaarschap en veerkracht, zodat ieder kind met zelfvertrouwen zijn eigen weg kan kiezen.

Visie van de Sint Joseph, Lerend groeien in het groen

Onze school is een fijne plek waar leren niet beperkt blijft tot klaslokalen, maar in alle situaties die leerlingen meemaken.

Het onderwijs is 'buiten'gewoon **betekenisvol** met onze moestuin en dieren; hiermee realiseren wij een exclusief concept in de regio. Alle activiteiten, interacties en ervaringen zien we als kansen om te leren en te groeien. Elke dag leer je door successen en soms door tegenslag. Of het nu gaat om een projectles, een sportactiviteit, een conflict met een medeleerling of een excursie buiten de school; iedere situatie biedt waardevolle leermomenten en momenten waar talenten ontdekt worden.

We moedigen leerlingen aan **regie** te nemen over hun ontwikkeling, om nieuwsgierig te zijn en te reflecteren. Elke ervaring draagt bij aan de opbouw van **kennis** en **persoonlijke ontwikkeling**.

Dit gaan wij doen

1: Eigenaarschapstraject verder implementeren via Leren Anders Organiseren Doel: De leerlingen leren in de zone van naaste ontwikkeling, hebben zicht en invloed op hun leerproces. Leerkrachten werken vanuit leerlijnen, ervaren minder instructiedruk en hebben meer oog voor de behoefte van de leerlingen.	☐ Het geleerde van vorig jaar wordt vastgelegd en volgen klassenbezoeken bij elkaar ☐ Teamtraject - klassenbezoeken - stuurgroep	Periode 4 Periode 5 en verder
2: Versterken van de driehoek school-ouder-leerling Doel: Ons doel is een fijne samenwerking met ouders en leerlingen, waarbij ouders zich gezien en gehoord voelen en we een gezamenlijk doel hebben: Ieder kind ontwikkelt zich optimaal en gaat met een glimlach naar huis.	Ouders betrekken bij het leerproces, team begeleiden in het voeren van goede gesprekken met en niet over ouders. ☐ afspraken omtrent de startgesprekken en vervolg daarvan ☐ communicatie - DISC Training ☐ feedback vragen aan ouders en meenemen in de training ☐ beschrijving hoe de optimale ontwikkeling eruit ziet in samenwerking met ouders	Periode 1 Periode 2
3: Stappen zetten in kindgesprekken Doel: De leerkrachten hebben een goede relatie met hun leerlingen en kennen hun leerlingen, leerlingen voelen zich gehoord en gezien en hebben vertrouwen in de school.	☐ Klein beginnen, team ondersteunen in praktische uitvoering (combigroepen), gericht op leerlingbetrokkenheid. ☐ Gedragsdeskundige adviseert en informeert ☐ Ewise cursus Kindercoaching team	Periode 1 Periode 2
4: Burgerschapsbeleid concreter formuleren en uitdragen Doel: Burgerschapsbeleid is opgesteld, vastgesteld en wordt uitgevoerd, passend bij onze leerlingpopulatie.	☐ Doelen vaststellen met het team, passend bij onze leerlingpopulatie ☐ kiezen uit de menukaart van Sarkon, inzet uren Jeroen v.W. bepalen ☐ Burgerschapsbeleid opstellen/ vaststellen en uitvoeren	Periode 2 Periode 3
5: Kindcentrum Doel: In 2026 is de Sint Joseph een kindcentrum waar een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang is.	☐ KDV en BSO realiseren ☐ Verbouwing realiseren ☐ Aansluiting tussen opvang en onderwijs, voorbereiding voor latere komst kinderdagverblijf na verbouwing.	Periodes 1 - 5 directie
6: Collegiale consultaties structureel inplannen Doel: Bevorderen van de professionele ontwikkeling van leerkrachten en daarmee het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de resultaten van leerlingen.	☐ Het team doet klassenconsultatie aan de hand van een persoonlijke ontwikkelvraag of aan de hand van de teamontwikkeling. ☐ Leerlingen werken zelfstandig in de moestuin/dieren ☐ Leerkrachten en leerlingen nemen verantwoording hiervoor	Periodes 2 - 5
7: Successen en routines in de klas versterken met zichtbare succescriteria. Doel: We hebben gezamenlijke taal en een uniforme aanpak waarin de leerlingen zijn meegenomen en waar samen met de leerlingen aan wordt gewerkt.	☐ Aanscherping klasniveau; team breed werken met gedragsverwachtingen en gezamenlijke taal.	Periodes 1 - 5
8: Leesonderwijs: Atlantis thematisch en doelgericht inzetten Nieuwe taal/spellingsmethode implementeren mét focus op eigenaarschap Thematisch schrijfonderwijs vormgeven binnen de schoolbrede leerlijn Doel: De leerlingen leren in de zone van naaste ontwikkeling, hebben zicht en invloed op hun leerproces. Leerkrachten werken vanuit leerlijnen, ervaren minder instructiedruk en hebben meer oog voor de behoefte van de leerlingen.	☐ Lesdoel centraal stellen, rijke teksten koppelen aan thema's, betrokkenheid vergroten, eigenaarschap stimuleren ☐ thema's worden gezamenlijk voorbereid en er wordt doelgericht gewerkt ☐ Ondersteuning vanuit taalcoördinator, schrijfopdrachten betekenisvol en eigenaarschapsgericht integreren.	Periodes 2 - 5
9. Visie van de school steeds concreter neerzetten en uitdragen, moestuin en dieren, omgang met ouders en leerlingen, visie op leren, etc	☐ steeds meer wordt de visie uitgedragen en beleid en afspraken worden vastgelegd ☐ afspraak moestuin en dieren	periodes 1 - 5

STRATEGIE	
Door te werken met een doelenbord - gedeelde verantwoordelijkheid - regelmatig geplande overleggen Met plezier en passie Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.	

Periode	wat	Wanneer zijn we tevreden	
1	2: Versterken van de driehoek school-ouder-leerling		
	3: Stappen zetten in kindgesprekken		
	7: Successen en routines in de klas versterken met zichtbare succescriteria.		
2	2: Versterken van de driehoek school-ouder-leerling	afspraken maken nav startgesprekken - ouders de mogelijkheid geven om contact op te nemen verschillende vieringen op tijd informeren ouder informatiemiddag	leerkracht leerkracht MMIL MK - leerkracht
	3: Stappen zetten in kindgesprekken	kort gesprekje voeren met alle leerlingen van je groep stellen van open vragen - nieuwsgierig	leerkracht
	4: Burgerschapsbeleid concreter formuleren en uitdragen	Marijke maakt afspraak met Jeroen - 2 middagen	Marijke
	6: Collegiale consultaties structureel inplannen	Iedereen maakt een afspraak met een collega, hulp voor vervanging kan worden gevraagd aan Maaïke of Marijke	allen
	7: Successen en routines in de klas versterken met zichtbare succescriteria.	Kanjertraining zichtbaar maken STOP is STOP smiley poster voor buiten ophangen - en de juiste vragen hanteren van de Kanjertraining groepsgeluk plannen	Marijke leerkracht Marijke Leerkracht - Maaïke
	8: Leesonderwijs: Atlantis thematisch en doelgericht inzetten Nieuwe taal/spellingsmethode implementeren mét focus op eigenaarschap Thematisch schrijfonderwijs vormgeven binnen de schoolbrede leerlijn	Maaïke - Liliane wat ligt er en wat moet er nog gepland worden	Maaïke-Liliane
	9. Visie van de school steeds concreter neerzetten en uitdragen, moestuin en dieren, omgang met ouders en leerlingen, visie op leren, etc	Moestuin - Wat willen de kinderen? keuzemogelijkheden mb/bb Plannen - visie op leren en daarbij gebruik van de weektaak - DGO	Leerlingenraad Maaïke
3	4: Burgerschapsbeleid concreter formuleren en uitdragen		
	6: Collegiale consultaties structureel inplannen		
	7: Successen en routines in de klas versterken met zichtbare succescriteria.		
	8: Leesonderwijs: Atlantis thematisch en doelgericht inzetten Nieuwe taal/spellingsmethode implementeren mét focus op eigenaarschap Thematisch schrijfonderwijs vormgeven binnen de schoolbrede leerlijn		
	9. Visie van de school steeds concreter neerzetten en uitdragen, moestuin en dieren, omgang met ouders en leerlingen, visie op leren, etc		
4	1: Eigenaarschapstraject verder implementeren via Leren Anders Organiseren		
	6: Collegiale consultaties structureel inplannen		
	7: Successen en routines in de klas versterken met zichtbare succescriteria.		

	8: Leesonderwijs: Atlantis thematisch en doelgericht inzetten Nieuwe taal/spellingsmethode implementeren mét focus op eigenaarschap Thematisch schrijfonderwijs vormgeven binnen de schoolbrede leerlijn		
	9. Visie van de school steeds concreter neerzetten en uitdragen, moestuin en dieren, omgang met ouders en leerlingen, visie op leren, etc		
5	1: Eigenaarschapstraject verder implementeren via Leren Anders Organiseren		
	6: Collegiale consultaties structureel inplannen		
	7: Successen en routines in de klas versterken met zichtbare succescriteria.		
	8: Leesonderwijs: Atlantis thematisch en doelgericht inzetten Nieuwe taal/spellingsmethode implementeren mét focus op eigenaarschap Thematisch schrijfonderwijs vormgeven binnen de schoolbrede leerlijn		

2	2: Versterken van de driehoek school–ouder–leerling	afspraken maken nav startgesprekken - ouders de mogelijkheid geven om contact op te nemen verschillende vieringen op tijd informeren ouder informatiemiddag	leerkracht leerkracht MMIL MK - leerkracht
	3: Stappen zetten in kindgesprekken	kort gesprekje voeren met alle leerlingen van je groep stellen van open vragen - nieuwsgierig	leerkracht
	4: Burgerschapsbeleid concreter formuleren en uitdragen	Marijke maakt afspraak met Jeroen - 2 middagen	Marijke
	6: Collegiale consultaties structureel inplannen	Iedereen maakt een afspraak met een collega, hulp voor vervanging kan worden gevraagd aan Maaïke of Marijke	allen
	7: Successen en routines in de klas versterken met zichtbare succescriteria.	Kanjertraining zichtbaar maken STOP is STOP smiley poster voor buiten ophangen - en de juiste vragen hanteren van de Kanjertraining groepsgeluk plannen	Marijke leerkracht Marijke Leerkracht - Maaïke
	8: Leesonderwijs: Atlantis thematisch en doelgericht inzetten Nieuwe taal/spellingsmethode implementeren mét focus op eigenaarschap Thematisch schrijfonderwijs vormgeven binnen de schoolbrede leerlijn	Maaïke - Liliane wat ligt er en wat moet er nog gepland worden	Maaïke-Liliane
	9. Visie van de school steeds concreter neerzetten en uitdragen, moestuin en dieren, omgang met ouders en leerlingen, visie op leren, etc	Moestuin - Wat willen de kinderen? keuzemogelijkheden mb/bb Plannen - visie op leren en daarbij gebruik van de weektaak - DGO	Leerlingenraad Maaïke