



Schooljaarverslag 2025-2026



Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van de Sint Joseph van het schooljaar 2025-2026. Via dit jaarverslag wordt er verantwoording afgelegd aan de ouders van de Sint Joseph, het bestuur van Stichting Sarkon en de onderwijsinspectie. Voor het schoolteam en de directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het schooljaar 2025-2026 en een uitgangspunt voor het schooljaarplan 2026-2027 waarbij de schoolkoers voor 2024-2028 richtinggevend is.

Het eerste hoofdstuk geeft een beschrijving van de kengetallen van de school. In hoofdstuk twee is de evaluatie van het schooljaar 2025-2026 te vinden. Het derde hoofdstuk laat bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen zien.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en de medezeggenschapsraad van de Sint Joseph, gepland in juni 2026.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan 2024-2028, schooljaarplan en schooljaarverslag.

juni 2026

Namens het team van de Sint Joseph,
Marijke van der Kolk
directeur

Inhoudsopgave

Kengetallen	3
Leerlingengegevens	3
Teldatum	3
Prognose leerlingenaantallen	3
Personeel	4
Aantallen	4
Leeftijdsopbouw	5
Verdeling	5
Scholing	5
Opleiding	5
Ziekteverzuim	5
Opbrengsten	5
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	6
Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem	6
Evaluatie van het schooljaar	7
Evaluatie van het schooljaarplan	7
Evaluatie van de financiën	
Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen	19
Waardering onderwijsinspectie	19
Waardering van ouders 2024-2025	19
Waardering van leerlingen	20
Evaluatie en vervolg	21

Kengetallen

In dit hoofdstuk staan de kengetallen beschreven die van belang zijn voor het schooljaarverslag.

- Leerlingengegevens
- Personeel
- Opbrengsten

Leerlingengegevens

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen op het gebied van de leerlingen weergegeven.

Teldatum

Teldatum 01-02	Aantal leerlingen
2023	52
2024	48
2025	48
2026	41

Leerling opbouw per 1 februari 2026

Leeftijd	Aantal leerlingen 2025	Aantal leerlingen 2026
4-7 jarigen	25	18
8 jaar en ouder	23	23
Totaal	48	41

Prognose leerlingenaantallen

De leerlingenprognose is afhankelijk van de bevolkingsgroei. De Sint Joseph ligt in de gemeente Schagen en in het dorp Burgerbrug. Het inwonersaantal in Burgerbrug neemt sinds 2017 gestaag toe. In 2026 heeft Burgerbrug ongeveer 880 inwoners. De geboortecijfers van de gemeente laat zien dat er in:

jaar	aantal geboren	Aantal ingeschreven
2021	10 kinderen	6 ingeschreven
2022	7 kinderen	4 ingeschreven
2023	6 kinderen	-
2024	11 kinderen	-
2025	6 kinderen	-

De verwachting was dat we stabiel zouden blijven met het leerlingenaantal van ongeveer 48 leerlingen. Het leerlingaantal op 1 februari 2026 was 41. Dit was lager dan verwacht. Van de 10 leerlingen die zijn geboren in 2021 zijn er 6 leerlingen bij ons ingeschreven. Twee leerlingen zijn naar een andere school gegaan. De twee andere kinderen zijn onbekend. De verwachting is dat we de komende twee jaar iets meer dan 40 leerlingen zullen hebben en dat we in 2030 weer richting de 50 leerlingen zullen hebben. Hierbij is vanuit gegaan dat alle kinderen in Burgerbrug worden ingeschreven bij ons op school.

Personeel

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot personeel opgenomen.

Aantallen

In het schooljaar 2025-2026 is met de herfstvakantie een leerkracht gestart op een andere school. Daardoor is bij ons een nieuwe leerkracht gestart voor 1.0 in de bovenbouw. Deze leerkracht heeft aangegeven in het nieuwe schooljaar meer richting Den Helder te willen werken. De vacature is vervuld. Vanaf maart 2026 is een leerkracht met verlof t/m waarschijnlijk december 2026. Zij wordt tijdelijk vervangen.

We hadden drie stagiaires, een eerstejaars Pabo-student in de eerste periode. En twee eerstejaars onderwijsassistenten. Op school is op dinsdag en donderdag ook een medewerker van de peuterschool werkzaam, zij is in dienst van Kappio.

Leeftijdsofbouw

Leeftijd	Aantal	Gem. leeftijd
20 <30	1	41 jaar
30 <40	3	
40 <50	3	
50 <60		
60 <70	1	

Verdeling

Functie	Vrouw	Man
Directeur	1	-
Intern begeleider	1	-
Leerkracht	5	-
Onderwijsassistent	1	-
Medewerker peuterschool Kappio	1	-

Scholing

Opleiding en/of cursus	Aantal
BHV	4
Teamtraject Leren ander organiseren door BCO	allen
Online cursussen van E-wise	allen
Gedragsspecialist, gestart in maart 2026	1
Opleiding NLP Practitioner	1
Cursus waarderende gesprekken	1

Opleiding

De leerkrachtondersteuner heeft het diploma tot leerkracht in februari 2026 behaald en heeft een vaste aanstelling bij ons op school.

Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage op de Sint Joseph ligt op 1,21%. We hebben dit schooljaar alleen te maken gehad met kort verzuim. Hier zijn we ontzettend blij mee. Het landelijk gemiddelde ligt een stuk hoger.

Opbrengsten

In deze paragraaf zijn de resultaten weergegeven van de leeropbrengsten van De Sint Joseph. Dit jaar hebben 6 leerlingen de eindtoets gemaakt.

Signaleringswaarden onderwijsinspectie:

1F: 85%

2F/1S: 45,5%

Percentage leerlingen dat fundamenteel en streefniveau heeft behaald

	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Lezen 1F	Lezen 2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Totaal 1F	Totaal 2F/1S
2023-2024	100	72	100	83	100	72	100	75,7
2024-2025	78	22	89	56	89	33	85	37
2025-2026	50	33	83	17	50	0	61	17
3-jaars gem	76	42,3	90,6	52	79,6	35	82	43,2

(De percentages hierboven zijn oranje en niet rood gemaakt, omdat ze dicht tegen de signaleringswaarden aan liggen en onze percentages zo sterk beïnvloed worden door onze lage leerlingaantallen.)

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 maken 6 leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Uitstroom	leerlingen aantal	leerlingen %
PRO/BB	2	33%
BB/KB	1	16%
KB/TL	2	33%
HAVO/VWO	1	16%

Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem

Een analyse per vakgebied van de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem is te vinden in: RKBS Sint Joseph; Kwaliteitshandboek: 03. onderwijsresultaten; 01 resultaten; 01. opbrengsten; Analyse toetsgegevens 2025-2026.

 School/Sarkon analyse MIDDEN 25-26 Sint Joseph

Conclusie

We halen de signaleringswaarden niet als we uitgaan van het driejaarsgemiddelde. We zitten er dicht tegenaan. Onze leerlingaantallen beïnvloeden deze percentages sterk. De verwachting is dat we de signaleringswaarden voor 1F komende jaren zullen halen, en dat 2F/1S erom zal hangen. De

percentages hangen zeer sterk af van individuele leerlingen omdat groep 7 uit twee leerlingen bestaat en groep 6 uit drie leerlingen. We hebben in kaart gebracht waar het 'knelt' op school en hebben acties uitgezet om hieraan te werken.

Voor de huidige groepen 6 en 7 geldt dat er veel te winnen is op het gebied van executieve functies, zelfstandigheid en motivatie. De leerkracht gaat met de leerlingen kijken naar hun groeicurves en persoonlijke doelen met de leerlingen opstellen om te werken aan een ambitieuze werkhouding.

Dit schooljaar zijn we in maart 2026 gestart met een teamtraject Leren anders organiseren, waarbij we begeleid worden door Anne van Bijnen. We hebben een tweedaagse gehad die bestond uit klassenbezoeken, gesprekken en een gezamenlijke blokvoorbereiding van rekenen. In juni hebben we een online evaluatiemoment met Anne. Volgend schooljaar wordt het traject voortgezet met twee tweedaagse en twee online evaluatiemomenten.

Door ons onderwijs anders te organiseren, creëren we een situatie waarin er minder sprake van instructiedruk is, er meer op niveau gewerkt kan worden en we beter planmatig werken door bijvoorbeeld blokvoorbereidingen te maken. We hebben meer aandacht voor de leerlijnen en laten de methode los daar waar dat nodig is. Hiermee zijn we gestart en zal verder doorontwikkeld worden.

Evaluatie van het schooljaar

De evaluatie van het schooljaar bestaat uit de volgende twee onderdelen:

- Evaluatie schooljaarplan
- Evaluatie van de financiën.

Evaluatie van het schooljaarplan

Het schooljaar 2025-2026 stond voor de Sint Josephschool in het teken van ambitieuze doelen, met name gericht op het versterken van leerling eigenaarschap door het leren anders te gaan organiseren. Dit jaarverslag blikt terug op de voortgang van diverse speerpunten, van didactische vernieuwingen en ouderbetrokkenheid tot Kindcentrumontwikkeling en de implementatie van nieuwe methodes. We presenteren de behaalde successen, de geleerde lessen en de concrete actiepunten voor schooljaar 2026-2027, die de basis vormen voor onze verdere ontwikkeling.

Jaarplan 2025-2026

1: Eigenaarschapstraject verder implementeren via Leren Anders Organiseren

Doel: De leerlingen leren in de zone van naaste ontwikkeling, hebben zicht en invloed op hun leerproces. Leerkrachten werken vanuit leerlijnen, ervaren minder instructiedruk en hebben meer oog voor de behoefte van de leerlingen.

Dit schooljaar hebben we een belangrijke stap gezet in het traject 'Eigenaarschap' via het project 'Leren Anders Organiseren'. Ons doel is dat leerlingen meer inzicht in en invloed op hun eigen leerproces krijgen. Voor de leerkrachten betekent dit werken vanuit leerlijnen, waardoor de instructiedruk afneemt en er meer ruimte ontstaat om in te spelen op de specifieke behoeften van iedere leerling.

Onder begeleiding van Anne van Bijnen (BCO) hebben we een intensief tweedaags traject doorlopen, bestaande uit observaties in alle groepen en verdiepende gesprekken met het team om de huidige praktijk en behoeften in kaart te brengen, gevolgd door gezamenlijk voor te bereiden. Hierbij begeleidde Anne de collega's en werd per les bekeken of het een cruciaal leerdoel is en of de leerlingen daadwerkelijk een instructie nodig hebben.

Ontwikkelingen in de Onderbouw

In de onderbouw lag de focus op het creëren van samenhang tussen de speelleeromgeving van groep 1 - 2 en de formele instructiemomenten en verwerking van groep 3.

- **Kritische methode-analyse:** We hebben het aanbod van de huidige methodes kritisch geëvalueerd. Door bij elke les scherp te kijken naar het daadwerkelijke leerdoel, hierdoor hebben we veel instructies en uitleggen kunnen schrappen. Dit zorgt ervoor dat we alleen datgene aanbieden wat echt bijdraagt aan het behalen van de doelen.
- **Clusteren van instructies:** De instructiemomenten zijn geconcentreerd in twee blokken van een half uur per dag. Hierdoor is de instructie effectiever en vindt de verwerking direct plaats tijdens de reguliere speel-werktijd.
- **Eigenaarschap door zelfsturing:** We dagen leerlingen regelmatig uit om eerst zelfstandig aan een taak te beginnen zonder dat er een instructie is gegeven. Door leerlingen eerst te laten 'puzzelen', wordt direct zichtbaar wie extra ondersteuning nodig heeft en wie al zelfstandig verder kan.

- **Betekenisvol aanbod & Taalrijkdom:** We vervangen waar mogelijk de werkboekjes door activiteiten die aansluiten bij het thematisch werken of de speelleertijd van groep 1-2. Elk thema bevat voortaan een **werkwoord**, wat zorgt voor een actievere taalbeleving en meer betrokkenheid en het moet een betekenisvol thema zijn voor de leerlingen.

Ontwikkelingen in de Midden- en Bovenbouw

Voor de midden- en bovenbouw is de verandering gestart bij een herziening van de organisatie en de fysieke leeromgeving.

- **Roosterwijziging en Blokstructuur:** De ochtend is nu ingedeeld in drie blokken van 30 minuten (tussen 08:30 en 10:00 uur). Dit stelt de leerkracht in staat om per blok een gerichte instructie aan één specifieke groep te geven, wat zorgt voor meer rust in de klas.
- **Inrichting van het Leerplein:** Leerlingen die geen instructie volgen, werken zelfstandig op het leerplein. De herinrichting van dit plein ondersteunt het zelfstandig werken, al blijft de rust en het effectieve gebruik hiervan een belangrijk punt van ontwikkeling en evaluatie.
- **Kritische methode-analyse:** We hebben het aanbod van de huidige methodes kritisch geëvalueerd. Door bij elke les scherp te kijken naar het daadwerkelijke leerdoel, hierdoor hebben we veel instructies en uitleggen kunnen schrappen. Dit zorgt ervoor dat we alleen datgene aanbieden wat echt bijdraagt aan het behalen van de doelen.
- **Dag- weektaken:** De leerlingen werkten al met een dag- weektaak, dit wordt nog verder doorontwikkeld, zodat het nog beter aansluit bij de leerbehoefte van de leerling.
- **Teamcommunicatie:** De nieuwe werkwijze vraagt om intensieve onderlinge afstemming. We hebben gemerkt dat goede communicatie cruciaal is; veranderingen op het leerplein hebben immers direct invloed op alle collega's en groepen.

Reflectie en Vervolg

De eerste resultaten zijn zeer bemoedigend. We zijn ontzettend enthousiast en merken dat de instructiedruk voor leerkrachten afneemt. We staan echter pas aan het begin van dit traject.

Vervolg:

- **Evaluatie en voortgangsgesprek:** Dit schooljaar wordt in juni afgesloten met een online evaluatie en voortgangsgesprek met Anne van Bijnen.
- **2026-2027**
- Volgend schooljaar staan er twee tweedaagse trainingen en diverse online coachingsmomenten gepland.
- **Focuspunten:**
- In het nieuwe schooljaar werken we verder aan de onderlinge communicatie en de optimalisatie van het leerplein om de ingezette groei vast te houden.
- Themavoorbereiding onderbouw- verwerking van de lesdoelen van groep 3 die aansluit bij de speelleertijd van groep 1-2 - Taalrijk aanbod - Taalrijke omgeving
- Blokvoorbereiding midden- bovenbouw - voor rekenen, spelling en taalonderwijs - dag- weektaken verder personaliseren -

- Vooruit toetsen van de leerlingen, zodat de instructies beter afgestemd kunnen worden op de leerbehoeften van de leerlingen.

2: Versterken van de driehoek school–ouder–leerling

Ons doel is een fijne samenwerking waarbij ouders zich gezien en gehoord voelen en we een gezamenlijk doel hebben: ieder kind ontwikkelt zich optimaal en gaat met een glimlach naar huis. We streven naar partnerschap.

Ontwikkelingen

Startgesprekken

Dit jaar hebben we de basis gelegd voor een intensievere samenwerking door de startgesprekken meer te structureren.

- **Afspraken over de startgesprekken:** We hebben binnen het team eenduidige afspraken gemaakt over de opzet van deze gesprekken. Hierbij staat de verwelkoming centraal: ouders moeten zich vanaf de eerste ontmoeting welkom en gehoord voelen.
- **Bereikbaarheid en korte lijnen:** We hanteren allemaal een vaste structuur voor het gesprek, waarbij de nadruk ligt op een positieve start met elkaar en het inwinnen van informatie die van belang zijn voor een goed schooljaar, in de breedste zin. Een belangrijk onderdeel van de nieuwe afspraak is dat vervolgafspraken – indien nodig – direct worden ingepland. Hiermee creëren we korte lijntjes en voorkomen we dat vragen blijven liggen. Dit draagt bij aan een gevoel van veiligheid en partnerschap bij ouders vanaf het begin van het schooljaar.

Feedback en Inloopochtenden

De inloopochtenden zijn een succes gebleken. De kleinschaligheid en knusse sfeer van onze school worden door ouders gewaardeerd. Uit de feedback zijn de volgende actiepunten voortgekomen:

- **Kanaliseren van communicatie:** We stemmen binnen het team beter af wie wat wanneer verstuurt via Kwieb, zodat er één duidelijke lijn is.
- **Afspraak is afspraak:** We pakken meer regie op gemaakte afspraken (zoals veilig parkeren) en spreken elkaar en ouders hierop aan.
- **Positieve verbinding:** We zetten actief in op positieve communicatie. We willen dat ouders ervaren dat wij hun kind écht zien door meer spontane, positieve berichten en een focus op talenten in rapporten en gesprekken.

Communicatie en de DISC-methodiek

Om onze communicatie te professionaliseren, heeft het team een **DISC-training** gevolgd.

- **Inzicht in stijlen:** Uit onze analyse bleek dat we als team veel 'Groen' (mensgericht) en 'Blauw' (accuraat) in huis hebben, maar weinig 'Rood' (daadkrachtig/direct).
- **Toepassing:** Het risico van weinig 'Rood' is dat we soms te weinig regie pakken, waardoor ouders die rol onbewust overnemen. Dit inzicht helpt ons om voortaan helderder en standvastiger te communiceren. We willen dit traject volgend jaar zeker een vervolg geven.

Reflectie en vervolg

Ouders waarderen de sfeer en aandacht, maar vragen ook om duidelijke regie en stellingname ('afpraak is afspraak'). We merken dat er nog werk aan de winkel is om de tevredenheidscijfers te verhogen.

Vervolg:

- de inloopochtenden structureel voortzetten..
- vervolg aan de DISC-training op maandag 19 oktober.
- professionele communicatie vanuit een positieve grondhouding, waarbij we de regie in handen houden.

3: Stappen zetten in kindgesprekken

Doel: De leerkrachten hebben een goede relatie met hun leerlingen en kennen hun leerlingen, leerlingen voelen zich gehoord en gezien en hebben vertrouwen in de school.

Het doel van de kindgesprekken is het versterken van de relatie tussen leerkracht en leerling. We willen dat elke leerling zich écht gehoord en gezien voelt, wat bijdraagt aan een basis van vertrouwen in de school. Door leerlingen actiever te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, vergroten we hun motivatie en betrokkenheid bij het leerproces.

Ontwikkelingen

Dit schooljaar zijn we bewust 'klein' begonnen om de praktische haalbaarheid te waarborgen, zeker binnen de dynamiek van onze combinatiegroepen.

- **Deskundig advies:** Een gedragsdeskundige heeft het team geïnformeerd en geadviseerd over de effectieve opzet van kindgesprekken. Hierbij is gekeken naar de randvoorwaarden voor een veilige setting en effectieve gesprekstechnieken.
- **Professionalisering:** Het team heeft de **E-wise cursus Kindercoaching** nog niet allemaal gevolgd. Deze cursus heeft ons praktische handvatten en coachingstechnieken geboden om gesprekken te voeren die verder gaan dan alleen de schoolprestaties, met een sterke focus op het sociaal-emotionele welbevinden en de persoonlijke doelen van het kind.
- **Ondersteuning op maat:** Leerkrachten geven aan dat het soms lastig is om de juiste vragen te formuleren of het gesprek op gang te brengen. Om hierbij te helpen, gaat de kwaliteitscoördinator wekelijks een mail versturen met concrete ideeën, 'ijsbrekers' en gesprekstechnieken die direct in de klas gebruikt kunnen worden.
- **Informele aanpak versus planning:** Een belangrijk leerpunt is de omvang van de gesprekken. Waar leerkrachten soms de druk voelen om per leerling 15 minuten in te plannen, willen we juist toewerken naar een informele aanpak. Het doel is dat deze gesprekken plaatsvinden *tijdens* het werken, als korte en natuurlijke interactiemomenten. Hiermee voorkomen we een te hoge belasting op het rooster.
- **Focus op eigenaarschap:** Door de drempel voor deze gesprekken te verlagen, vergroten we de kans op succes. De essentie blijft dat leerlingen door deze gesprekken meer verantwoordelijkheid krijgen over hun eigen ontwikkeling. We willen dat zij actief meebeslissen over hun lessen, taken en de inhoud van hun werk, waardoor hun betrokkenheid en eigenaarschap direct worden versterkt.

Reflectie en vervolg

De eerste stappen in de kindgesprekken hebben ons waardevolle inzichten opgeleverd over de praktische uitvoering. We merken dat de theorie uit de training (E-wise) nog niet bij iedereen volledig is geland en dat er in de praktijk behoefte is aan meer handvatten.

Vervolg:

- **Borgen van vaardigheden:** De kwaliteitscoördinator blijft wekelijks korte inspiratie en input delen om het team te ondersteunen bij het voeren van goede gesprekken. Andere collega's worden ook gevraagd om input en inspiratie te delen.
- **Delen van succeservaringen:** Tijdens teamvergaderingen wordt er structureel tijd ingeruimd om ervaringen uit te wisselen: Welk gesprek heb je gevoerd? Hoe is dat gegaan? Wat neem je daaruit mee?
- **Afronding scholing:** De deadline voor het afronden van de cursus Kindercoaching is gesteld op de herfstvakantie van het nieuwe schooljaar.
- **Gewoon doen:** De belangrijkste focus voor de komende periode is dat leerkrachten het simpelweg 'gaan doen' in de dagelijkse praktijk, zodat het een natuurlijk onderdeel wordt van ons onderwijsaanbod.

4: Burgerschapsbeleid concreter formuleren en uitdragen

Doel: Burgerschapsbeleid is opgesteld, vastgesteld en wordt uitgevoerd, passend bij onze leerlingpopulatie.

Doel

Het doel van dit jaar was het opstellen en vaststellen van een burgerschapsbeleid dat nauw aansluit bij onze specifieke leerlingpopulatie. Hierbij hebben we kritisch gekeken naar de inzet van de middelen (vanuit de bestuursafspraken) en hebben we samengewerkt met **Jeroen van Waveren** om een beleidsplan op te stellen dat niet alleen op papier staat, maar ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd in de dagelijkse praktijk.

Ontwikkelingen

In samenwerking met Jeroen van Waveren is een stevige opzet gemaakt voor het plan, waarbij de volgende stappen zijn ondernomen:

- **Team-brede invulling:** Op basis van gesprekken met het hele team zijn de drie schoolspecifieke doelen vastgesteld en als leidraad genomen. De onderbouw heeft hun aandeel al verwerkt; de midden- en bovenbouw leggen momenteel de laatste hand aan hun aanvullingen.
- **Schoolspecifieke doelen:** We hebben drie schoolspecifieke burgerschapsdoelen geformuleerd die passen bij de behoeften van onze leerlingen. Deze doelen zijn vervolgens gedetailleerd uitgewerkt in termen van kennis, vaardigheden en houding.
- **Inventarisatie:** De leerkrachten hebben per doel geïnventariseerd wat zij momenteel al doen in de klas en wat er nog nodig is om deze doelen volledig dekkend te maken. Dit zorgt voor een goed beeld van onze huidige aanpak en de gewenste groeipunten.

Reflectie en vervolg

We liggen goed op koers: de verwachting is dat het volledige beleid aan het eind van dit schooljaar definitief afgerond en vastgesteld is. Het fundament voor een structurele aanpak is hiermee gelegd.

Vervolg:

- **Structurele inbedding:** Voor volgend schooljaar staat op de planning dat we burgerschap structureel wegzetten in ons aanbod. Dit betekent dat we niet achteraf kijken wat we hebben gedaan, maar vooraf in de planning vastleggen wanneer en hoe de burgerschapsdoelen aan bod komen.
- **Borging:** Door burgerschap een vaste plek te geven in onze lesvoorbereidingen en thema's, borgen we dat het onderwerp niet incidenteel, maar als een rode draad door ons onderwijs loopt.

5: Kindcentrum

Doel: In 2026 is de Sint Joseph een kindcentrum waar een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang is.

Onze ambitie is dat de Sint Joseph in 2026 een integraal Kindcentrum is, waarin onderwijs, een kinderdagverblijf (KDV) en buitenschoolse opvang (BSO) onder één dak zijn gehuisvest. Het doel voor dit schooljaar was het realiseren van de BSO-start, het voorbereiden van de verbouwing voor het KDV en het versterken van de inhoudelijke aansluiting tussen opvang en onderwijs.

Ontwikkelingen

Achter de schermen is dit jaar hard gewerkt aan de randvoorwaarden, waarbij we tegen enkele juridische en financiële uitdagingen zijn aangelopen:

- **Huisvesting en exploitatie:** Er ontstond onduidelijkheid over het gebruik van de 'Kidsclub'. Uit gemeentelijke documenten bleek dat de Kidsclub te allen tijde het recht heeft op deze ruimte na schooltijd, waardoor delen met de BSO niet mogelijk is. Er is inmiddels een exploitatieovereenkomst opgesteld, maar deze moet door beide partijen nog worden ondertekend.
- **Financiën en realisatie:** Hoewel de bouwtekeningen gereed zijn, is de fysieke realisatie vertraagd door financiële vraagstukken. Waar aanvankelijk op een investering van de gemeente werd gehoopt, bleek dit niet mogelijk. Omdat de partner (Kappio) dit niet begroot had, wordt er momenteel gezocht naar alternatieve manieren van financiering.
- **Inrichting BSO:** Ondanks de vertraging in de start is de BSO fysiek al wel ingericht. Er zijn goede afspraken gemaakt met de leerkrachten over het gedeelde gebruik en de inrichting van het lokaal, zodat de opvang direct kan starten in de schoolorganisatie zodra de exploitatie start.
- **Peuterschool:** Bij de peuterschool is een nieuwe medewerker gestart. Zij is zeer betrokken en de samenwerking kan weer worden opgepakt.

Reflectie en vervolg

Hoewel de intentie en de inrichting er zijn, is het nog niet gelukt om de BSO daadwerkelijk te starten. Dit heeft zowel een financiële oorzaak als een praktische: er zijn op dit moment nog niet voldoende aanmeldingen (minimaal drie kinderen voor één dag) om rendabel te kunnen draaien.

Vervolg:

- **Financiële oplossing:** De komende periode staat in het teken van het vlot laten trekken van de financiering in overleg met de betrokken partners en de gemeente.
- **Ondertekening:** Het definitief maken van de exploitatieovereenkomst is een prioriteit om juridische duidelijkheid te verschaffen aan alle gebruikers van het gebouw.
- **Werving en groei:** We blijven de behoefte bij ouders peilen en promoten de BSO-mogelijkheden, zodat we het benodigde aantal aanmeldingen bereiken om de deuren te kunnen openen. De stip op de horizon is 2027 voor het volledige Kindcentrum.
- **Peuterschool:** Structureel overleg tussen de collega's van de onderbouw en de medewerker van de peuterschool. Thema's gezamenlijk plannen. De leerlingen over en weer laten spelen met elkaar.

6: Collegiale consultaties structureel inplannen

Doel: Bevorderen van de professionele ontwikkeling van leerkrachten en daarmee het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de resultaten van leerlingen.

Doel

Het doel is het bevorderen van de professionele ontwikkeling van leerkrachten om daarmee de onderwijskwaliteit en de leerresultaten van onze leerlingen continu te verbeteren. Centraal hierbij staat het leren van en met elkaar door middel van collegiale consultaties, gebaseerd op zowel individuele ontwikkelvragen als de bredere teamontwikkeling.

Ontwikkelingen

Dit schooljaar hebben we ingezet op **collegiale klassenconsultaties**. De insteek was dat leerkrachten bij elkaar in de klas kijken om te leren met en van elkaar. .

- **Collegiaal leren:** Een aantal collega's is het dit jaar gelukt om hierin actie te ondernemen. Er zijn afspraken gemaakt en consultaties uitgevoerd, waarbij leerkrachten bij elkaar hebben geobserveerd en naderhand de dialoog zijn aangegaan over het handelen in de klas.

Reflectie en vervolg

Hoewel de meerwaarde van de consultaties door de deelnemers wordt erkend, is de uitvoering nog niet schoolbreed van de grond gekomen. Het bleek in de praktijk soms lastig om buiten de dagelijkse waan van de dag tijd vrij te maken voor deze bezoeken.

Vervolg:

- **Borgen in de jaarplanning:** Voor volgend schooljaar gaan we de collegiale consultaties structureel opnemen in de jaarplanning. Door momenten vooraf vast te leggen, borgen we dat iedereen de kans krijgt om bij een collega te kijken.
- **Transparantie in doelen:** Aan het begin van het nieuwe schooljaar gaan we als team onze persoonlijke ontwikkeldoelen expliciet met elkaar delen. Wanneer we van elkaar weten waar we aan werken, wordt de drempel lager om gericht om een consultatie of hulp te vragen.
- **Koppeling met onderwijsresultaten:** We blijven de consultaties inzetten als instrument om de kwaliteit van onze instructies en de betrokkenheid van leerlingen te verhogen, in lijn met onze strategische ambities.

7: Successen en routines in de klas versterken met zichtbare succescriteria. Doel: We hebben gezamenlijke taal en een uniforme aanpak waarin de leerlingen zijn meegenomen en waar samen met de leerlingen aan wordt gewerkt.

Doel

Het doel is het creëren van een uniforme aanpak en een gezamenlijke taal op klas- en schoolniveau. Door te werken met eenduidige gedragsverwachtingen en zichtbare succescriteria, weten leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt. Dit zorgt voor een veilig en voorspelbaar leerklimaat waarin we samen met de leerlingen werken aan een positieve houding en succeservaringen.

Ontwikkelingen

Dit schooljaar heeft in het teken gestaan van het verkennen van werkwijzen om gedragsverwachtingen en routines te verduidelijken.

- **Gedrag als speerpunt:** Gedrag is en blijft een essentieel speerpunt voor ons team. We zien dat leerlingen geregeld negatief op elkaar reageren en impulsief gedrag vertonen. Om dit te doorbreken, hebben we geëxperimenteerd met het expliciet benoemen en visueel maken van gewenst gedrag.
- **Gezamenlijke taal:** Er is een start gemaakt met het gebruiken van dezelfde termen voor routines, zodat leerlingen door de hele school heen dezelfde verwachtingen tegenkomen.
- **Succescriteria:** We hebben geoefend met het expliciet maken van succescriteria. Dit helpt leerlingen te begrijpen wanneer een taak of gedragsdoel succesvol is behaald, wat hun inzicht in eigen handelen vergroot.

Reflectie en vervolg

Hoewel er op diverse plekken in de school stappen zijn gezet, ontbreekt op dit moment nog een eenduidige, schoolbrede aanpak. De noodzaak voor deze uniformiteit is groot, gezien de impulsiviteit die we in de leerlinggroepen signaleren.

Vervolg:

- **Eenduidige aanpak:** Op basis van de evaluaties van dit jaar formuleren we voor het nieuwe schooljaar één eenduidige aanpak voor gedragsverwachtingen. We trekken hierin als team één lijn om de negativiteit om te buigen naar een positieve leercultuur.
- **Partnerschap met ouders:** We gaan onze aanpak rondom gedrag en routines nadrukkelijk delen met de ouders. Door hen goed te informeren en mee te nemen in onze visie, zorgen we ervoor dat de aanpak breed gedragen wordt. Het versterken van gewenst gedrag is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en thuis.
- **Professionalisering:** We blijven ons bekwamen in het formuleren van concrete succescriteria, zodat deze leerlingen houvast bieden bij zowel hun werk als hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

8: Leesonderwijs: Atlantis thematisch en doelgericht inzetten

Nieuwe taal/spellingsmethode implementeren mét focus op eigenaarschap

Thematisch schrijfonderwijs vormgeven binnen de schoolbrede leerlijn

Doel: De leerlingen leren in de zone van naaste ontwikkeling, hebben zicht en invloed op hun leerproces. Leerkrachten werken vanuit leerlijnen, ervaren minder instructiedruk en hebben meer oog voor de behoefte van de leerlingen.

Doel

Ons doel is om leerlingen te laten leren in de 'zone van naaste ontwikkeling', waarbij zij zicht en invloed hebben op hun eigen leerproces (eigenaarschap). Door de methode Atlantis thematisch en doelgericht in te zetten, willen we de instructiedruk voor leerkrachten verlagen. Hierdoor ontstaat er meer ruimte om in te spelen op de specifieke behoeften van de leerlingen, terwijl we de betrokkenheid vergroten door middel van rijke teksten en betekenisvol schrijfonderwijs.

Ontwikkelingen

We hebben dit jaar de overstap gemaakt naar een meer integrale aanpak van taal en lezen:

- **Focus op lesdoelen en rijke teksten:** We zijn erin geslaagd om het lesdoel centraal te stellen in plaats van de methode per les te volgen. Door de rijke teksten van Atlantis te koppelen aan thema's is de betrokkenheid van de leerlingen toegenomen. Dit onderdeel van de vernieuwing is succesvol geïmplementeerd.
- **Betekenisvol schrijven:** Onder begeleiding van de taalcoördinator is een start gemaakt met het integreren van schrijfopdrachten binnen de thema's. De opdrachten zijn betekenisvoller geworden en stimuleren het eigenaarschap van de leerlingen.
- **Loslaten van de taalmethode:** Omdat we geen vaste taalmethode meer hanteren, zijn we kritischer gaan kijken naar hoe we alle taaldoelen aan bod laten komen binnen onze eigen thema's.

Reflectie en vervolg

Hoewel de eerste stappen zijn gezet, merken we dat het gezamenlijk voorbereiden en het lange-termijn plannen nog een uitdaging vormt. Het ontbreekt momenteel nog aan voldoende tijd om echt ver vooruit te kijken, waardoor de schrijfopdrachten nog niet alle taaldoelen volledig dekken.

Vervolg:

- **Doorontwikkeling schrijfond onderwijs:** We gaan de taaldoelen expliciet naast onze thema-voorbereidingen leggen. Er wordt een schema gemaakt waarin we de lessen direct koppelen aan de leerlijnen, zodat we zeker weten dat ons aanbod dekkend is.
- **Themaplanning en zichtbaarheid:** Voor het nieuwe schooljaar stellen we een themaplanning voor het gehele jaar vast. We willen de thema's duidelijker en zichtbaarder neerzetten door de hele school (bijvoorbeeld via de inrichting van de gangen en het leerplein), zodat het thema meer gaat leven bij zowel leerlingen als ouders.
- **Verbinding met de bibliotheek:** We gaan onze bieb-bezoeken en de collectie biebboeken op school strakker afstemmen op de lopende thema's om de 'leesomgeving' te versterken.
- **Thematisch uitdragen:** We gaan het thematisch werken nog krachtiger inzetten en uitdragen als de kern van ons taalonderwijs, waarbij we de verbinding tussen lezen, spelling en schrijven verder optimaliseren.

9. Visie van de school steeds concreter neerzetten en uitdragen, moestuin en dieren, omgang met ouders en leerlingen, visie op leren

Doel

Het doel is om de visie van de Sint Joseph scherp te formuleren en als een rode draad door de school te laten lopen. Dit betreft niet alleen onze schoolvisie, ook onze visie op leren en burgerschap, maar ook de unieke elementen van onze school, zoals de moestuin en de dieren. De visie moet dienen als richtinggevend document bij alle onderwijskundige besluiten en als basis voor de communicatie met ouders en de gemeenschap.

Ontwikkelingen

We hebben dit jaar grote stappen gezet in het vastleggen van onze identiteit op papier:

- **Beleid op papier:** De algemene visie van de school, de visie op leren en de visie op burgerschap zijn nu officieel geformuleerd en vastgelegd. Dit biedt ons het fundament dat we nodig hadden.
- **De moestuin:** De moestuin is inmiddels een succesvol onderdeel van onze praktijk. Er is een duidelijk schema, we werken in gezamenlijke tuintjes en we krijgen waardevolle hulp van zowel ouders als bewoners uit het dorp. Dit versterkt onze verbinding met de omgeving.
- **De dieren:** De dieren horen bij onze school. Het voeren door leerlingen verloopt redelijk, al merken we dat leerlingen dit moment vaak nog gebruiken om 'tijd te rekken'. De verzorging en het schoonmaken van de hokken gebeurt momenteel nog volledig onder leiding van de onderwijsassistent.

Reflectie en vervolg

De visie staat nu op papier, maar de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk is de volgende grote stap. We willen dat de visie niet in een lade blijft liggen, maar dat elke beslissing die we nemen getoetst wordt aan: "Past dit bij wie wij zijn en wat wij willen uitdragen?"

Vervolg:

- **Richtinggevend document:** Bij elk nieuw initiatief of besluit pakken we onze visie erbij om te borgen dat we trouw blijven aan onze koers.
- **Dieren in het onderwijs:** De onderbouw gaat onderzoeken hoe de dieren structureel een plek kunnen krijgen in hun onderwijsaanbod. Op dit moment gebeurt dat nog te weinig, terwijl de dieren juist een prachtige bron zijn voor sociaal-emotionele en zintuiglijke ontwikkeling.
- **Eigenaarschap bij de verzorging:** We willen de zelfstandigheid van de leerlingen bij de verzorging van de dieren vergroten. Het doel is dat zij meer eigenaarschap tonen en de verantwoordelijkheid voor het schoonmaken van de hokken (onder toezicht) meer naar zich toe trekken.
- **Communicatie naar ouders:** We gaan onze aangescherpte visie actief delen met de ouders. Het is belangrijk dat zij weten waar de school voor staat, zodat zij ons kunnen steunen in de keuzes die we maken.

Evaluatie van de financiën

14 Kostendragers in gebruik		Realisatie t/m december 2025 01-2025 12-2025	Jaarbudget 2025 01-2025 12-2025	Vershil 01-2025 12-2025
Zoeken...				
✓ 3 - Baten				
✓ 3.1 - Rijksbijdragen				
> 3.1.1 - Rijksbijdrage OCW		609.257	593.005	-16.252
> 3.1.2 - Overige subsidies OCW		7.819	2.530	-5.289
> 3.1.3 - Ontv.doorbet.Rijksbijdrage SWV		15.515	15.000	-515
	Totaal 3.1	632.590	610.535	-22.056
✓ 3.5 - Overige baten				
> 3.5.1 - Verhuur		1.414	1.200	-214
> 3.5.2 - Detachering personeel		16.117	0	-16.117
> 3.5.6 - Overige baten		1.543	0	-1.543
	Totaal 3.5	19.074	1.200	-17.874
	Totaal 3	651.664	611.735	-39.929
✓ 4 - Lasten				
> 4.1 - Personeelslasten		479.778	487.666	7.889
> 4.2 - Afschrijvingen		6.784	6.734	-51
> 4.3 - Huisvestingslasten		38.048	37.700	-348
> 4.4 - Overige lasten		20.455	18.780	-1.675
	Totaal 4	545.065	550.880	5.815
✓ 9 - Interne baten en lasten				
> 9.0 - Interne baten en lasten		-70.039	-70.039	-0
	Totaal 9	70.039	70.039	0
✓ 10 - Mutaties bestemmingsreserve				
85610 - Saldo resultaat school voorgaand jaar		60.637	60.637	-0
	Totaal 10	60.637	60.637	-0
	Resultaat	97.198	51.453	-45.745

Resultaat en analyse Het boekjaar 2025 is afgesloten met een positief exploitatieresultaat van € 97.198. Dit resultaat is aanzienlijk hoger dan oorspronkelijk begroot. De belangrijkste oorzaak hiervan ligt in een daling van de personeelslasten ten opzichte van de begroting van 2024.

Toelichting op de afwijkingen Dit verschil is hoofdzakelijk te herleiden naar twee specifieke personele mutaties: Ziekteverlof: Door een langdurig ziekteverval, waarbij de externe vervanging door omstandigheden beperkt is gebleven, zijn de feitelijke loonkosten lager uitgevallen dan gereserveerd. Vervanging bij zwangerschap: Een bevallingsverlof is intern opgevangen door een leerkracht met een andere salarisschaal (lagere loonsom), wat een incidenteel financieel voordeel heeft opgeleverd.

De werkdruk gelden van ongeveer 13.500 euro heeft het team ingezet voor:

- vakdocent bewegingsonderwijs. Alle groepen hebben eenmaal per week les gehad van de vakdocent.
- inzet onderwijsassistent

Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

In dit hoofdstuk staan bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen beschreven.

Waardering onderwijsinspectie

De Sint Joseph heeft een basisarrangement en is in 2017 voldoende beoordeeld. Het rapport is te vinden op de website van de onderwijsinspectie.

Oudertevredenheid Resultaten 30-6-2026

Bij de ouders is de enquête dit jaar schriftelijk afgenomen, nadat er op de digitale vragenlijst helaas onvoldoende respons was gekomen voor een valide uitslag. Dankzij deze schriftelijke ronde hebben we alsnog van 19 ouders een waardevolle en bruikbare reactie ontvangen. In de uiteindelijke resultaten ziet u hoe vaak een specifiek antwoord is gekozen (waarbij een enkele ouder soms twee vakjes heeft aangekruist).

1. De sfeer en veiligheid op school

Vraag / Stelling	1 Helemaal mee oneens	2 Mee oneens	3 Niet mee eens / niet mee oneens	4 Mee eens	5 Helemaal mee eens	cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	1	1	3	9	5	7.4
Voelt uw kind zich veilig op school?		2	3	2	5	7.4
Hoe oordeelt u over de sfeer op school?		3	2	11	1	6.8
Wordt er op school goed omgegaan met pestgedrag?		4	7	7		5.9

2. Het onderwijs en de begeleiding

Vraag / Stelling	1 Helemaal mee oneens	2 Mee oneens	3 Niet mee eens / niet mee oneens	4 Mee eens	5 Helemaal mee eens	cijfer
Bent u tevreden over wat uw kind leert op deze school?	1	1	4	10	3	7.1
Krijgt uw kind voldoende begeleiding als dat nodig is?	1	1	4	11	2	6.9
Wordt uw kind voldoende uitgedaagd tijdens de lessen?	1		5	12	1	6.9
Zijn de regels op school voor uw kind duidelijk?		2	3	12	2	7.2

3. Contact en communicatie

Vraag / Stelling	1 Helemaal mee oneens	2 Mee oneens	3 Niet mee eens / niet mee oneens	4 Mee eens	5 Helemaal mee eens	cijfer
Informeert de school u goed over de vorderingen en de ontwikkeling van uw kind?		3	3	11	2	6.9
Kunt u gemakkelijk contact opnemen met de leerkracht of mentor?			1	11	7	8.5
Voelt u zich als ouder serieus genomen en gehoord door de school?		2	4	11	2	7.1
Bent u tevreden over de wekelijkse/maandelijkse nieuwsbrieven van school?		1	2	11	5	7.9

4. Algemeen eindoordeel

Welk rapportcijfer geeft u de school in het algemeen?

Vul hier een cijfer in van 1 tot en met 10:

7,0

Zou u deze school aanbevelen aan andere ouders?

Vraag	1 Zeker niet	2 Waarschijnli jk niet	3 Neutraal	4 Waarschijnli jk wel	5 Zeker wel	cijfer
Aanbeveling school		2	4	6	4	7.2

Waardering van leerlingen

Leerlingtevredenheid Resultaten 30-6-2026

Binnen onze school vinden we de stem van onze leerlingen en ouders ontzettend belangrijk. Elk jaar nemen we de vragenlijsten van 'Scholen op de kaart' (Vensters) af om te horen wat er goed gaat en waar we ons onderwijs en de sfeer nóg verder kunnen verbeteren. Hieronder delen we graag de belangrijkste inzichten en onze focuspunten voor het komende schooljaar. Dit jaar is de enquête schriftelijk afgenomen.

Deel 1: Over jou en je klas

1. Hoe vind je het over het algemeen op deze school?

☐ Heel leuk	☐ Leuk	☐ Gaat wel	☐ Niet leuk	☐ Soms leuk, soms niet leuk	
3		5		3	6.1

2. Hebben jullie een gezellige en leuke klas?

☐ Ja, heel gezellig	☐ Ja, best wel gezellig	☐ Nee, niet zo gezellig	☐ Nee, helemaal niet gezellig	
4	7	1		7.8

3. Hoe vind je het om met de andere kinderen in jouw klas om te gaan?

☐ Heel fijn	☐ Fijn	☐ Soms fijn, soms niet fijn	☐ Niet fijn	☐ Heel vervelend	
1	8	2			7.5

Deel 2: Wat je leert en de leerkracht

4. Ben je tevreden over wat je leert op deze school?

☐ Heel tevreden	☐ Tevreden	☐ Soms wel, soms niet	☐ Niet tevreden	☐ Helemaal niet tevreden	
	6	4	1		6.5

5. Vind je de regels op school duidelijk?

☐ Altijd duidelijk	☐ Meestal duidelijk	☐ Soms duidelijk, soms niet	☐ Meestal onduidelijk	☐ Nooit duidelijk	
	3	5	3		5.5

6. Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?

☐ Ja, heel tevreden	☐ Ja, tevreden	☐ Soms wel, soms niet	☐ Nee, niet tevreden	☐ Nee, helemaal niet tevreden	
	5	6			6.2

7. Vertelt je juf of meester duidelijk wat je al goed doet en wat je nog moet leren?

☐ Ja, altijd	☐ Ja, meestal	☐ Soms wel, soms niet	☐ Nee, meestal niet	☐ Nee, nooit	
1	4	3	3		6.1

8. Helpt je juf of meester je goed als je ergens moeite mee hebt?

☐ Ja, altijd	☐ Ja, meestal	☐ Soms wel, soms niet	☐ Nee, meestal niet	☐ Nee, nooit	
1	2	7	1		6.1

Deel 3: Veiligheid en pesten

9. Voel jij je veilig op school (in de klas, in de gangen en op het plein)?

☐ Ja, altijd veilig	☐ Ja, meestal veilig	☐ Soms wel, soms niet veilig	☐ Nee, meestal onveilig	☐ Nee, ik voel me nooit veilig	
5	6				8.8

10. Wordt er in jouw klas of op het schoolplein gepest?

☐ Nee, nooit	☐ Soms (minder dan 1x per week)	☐ Vaak (1x of vaker per week)	☐ Heel vaak (bijna elke dag)	
4	5	1	1x weet ik niet	7.9

11. Wordt er online gepest onder kinderen van jouw school (bijvoorbeeld via WhatsApp of TikTok)?

☐ Nee, nooit	☐ Soms (minder dan 1x per week)	☐ Vaak (1x of vaker per week)	☐ Heel vaak (bijna elke dag)	
10			1x weet ik niet	10

12. Als er gepest wordt, helpt de juf of meester dan goed om het te stoppen?

☐ Ja, altijd	☐ Ja, meestal	☐ Soms wel, soms niet	☐ Nee, meestal niet	☐ Er wordt bij ons niet gepest	
1	3	4	3		5.9

Deel 4: Eindoordeel 6,4

Resultaten Leerling- en Oudertevredenheid 2025-2026

Binnen onze school vinden we de stem van onze leerlingen en ouders ontzettend belangrijk. Elk jaar nemen we de vragenlijsten van 'Scholen op de kaart' (Vensters) af om te horen wat er goed gaat en waar we ons onderwijs en de sfeer nóg verder kunnen verbeteren. Hieronder delen we graag de belangrijkste inzichten en onze focuspunten voor het komende schooljaar.

Samen zorgen voor een fijne sfeer

Onze leerlingen geven aan dat ze de onderlinge omgang erg waarderen; de omgang met medeleerlingen krijgt een mooie 7.5 en de gezelligheid in de klassen scoort een 7.8. Dit is een mooie stijgende lijn ten opzichte van vorig schooljaar. Daarnaast voelen de kinderen zich over het algemeen heel veilig op school (8.8) en geven ze aan dat pestgedrag (zowel op het plein als online) gelukkig heel weinig voorkomt.

Wel zien we een helder aandachtspunt: zodra er wél een keertje sprake is van een conflictsituatie of pestgedrag, mag de ondersteuning vanuit de school daadkrachtiger. Zowel ouders als leerlingen geven dit aan (beiden waarderen dit onderdeel met een 5.9). Dit nemen we heel serieus; we gaan ons anti-pestprotocol en de manier waarop we hierover communiceren scherper tegen het licht houden.

Ontwikkeling in de klas en structuur

Als we kijken naar de lessen en de begeleiding, zien we dat de rust en de heldere structuur die we vorig jaar boden, dit jaar wat minder krachtig zijn ervaren door de kinderen. Waar ouders de duidelijkheid van de regels nog met een mooie 7.2 beoordelen, geven de leerlingen aan dat ze hier meer behoefte hebben aan eenduidigheid (score 5.5). Ook de tevredenheid over de dagelijkse uitleg en de persoonlijke feedback in de klas scoort met een 6.2 en 6.1 een voldoende, maar ligt lager dan we van onszelf gewend zijn.

Het algemene rapportcijfer van onze leerlingen komt hiermee uit op een 6.0. Dat is voor ons een belangrijk signaal om mee aan de slag te gaan, juist omdat onze ouders de school in haar algemeenheid waarderen met een 7.0.

Onze ambities voor het nieuwe schooljaar

De feedback van dit jaar geeft ons hele concrete handvatten om na de zomervakantie mee te starten:

1. Eenduidige structuur: We gaan groepsdoorbrekend aan de slag om de klassen- en schoolregels voor de kinderen nóg duidelijker en zichtbaarder te maken, zodat iedereen precies weet waar hij of zij aan toe is.
2. Interactieve lessen en feedback: We gaan als team extra inzetten op de manier waarop we (verlengde) instructies geven en hoe we kinderen feedback geven op hun werk, zodat ieder kind zich gezien en geholpen voelt.
3. Transparantie bij signalen: We gaan actiever met ouders en de leerlingenraad in gesprek over ons veiligheidsbeleid, zodat we samen optrekken zodra er signalen van pestgedrag zijn.

We bedanken alle ouders en leerlingen voor hun openhartige feedback. Samen bouwen we verder aan een school waar we met plezier lerend groeien in het groen!

Evaluatie en vervolg

De evaluaties die zijn beschreven in dit document bieden aanbevelingen voor de ontwikkelingen van de Sint Joseph in de toekomst.

De aanbevelingen worden meegenomen in het schooljaarplan 2026-2027.

Er wordt veel aandacht besteed aan het anders organiseren en het werken met blok voorbereidingen. Dit vraagt van het team een andere voorbereiding en meer vooruitkijken en plannen. Daarom is er tussen elke periode, van vakantie tot vakantie, tijd gereserveerd om gezamenlijk voor te bereiden.